中学与高校协同，助力创新型国际化人才培养

沈伟其

告别一个学段，迈入另一个学段，意味着未知的挑战和压力。面对未知的大学生活，准大学生们一半期待，一半担忧。新高考背景下，如何促进中学与高校在人才培养方面的衔接与协同，促进特色高中建设与大学人才培养的同频共振，已经成为十分重要的课题。

随着我国教育对外开放的不断扩大，中外合作办学成为引进国外优质教育资源、提升高等教育质量的重要举措。发挥中外合作大学办学优势，与特色高中协同培养创新型、国际化人才，宁波诺丁汉大学进行了一些有力尝试。

一、探索中高衔接新模式

如果说中学和高校是一场接力赛跑的两名选手，那么比较理想的状态是在跑动中平稳接棒，而不是急停传接。

让中学教育与大学教育在跑动中接棒，使中学生在中学的高年级阶段就能够分享到平等、理性、独立、担当国家使命的大学精神，需要将目光从仅关注学业的成功，延展至关注人格的完整、学生的培养过程与培养质量上。

在我看来，中学提供给大学的好苗子，也许不一定是在高考成绩上有华丽表现的人，而是阳光好学、有特长和富有想法的人。

具体来说，许多国家通用的做法是以一个共同使命将中学教育与大学教育贯通连结起来。日本进入本世纪以来，就在中学阶段启动了旨在培养未来能够在全球范围内领军的科研人才的培养项目，包括邀请大学教授到中学来讲课，允许高中生到大学听课，允许高中生接触大学的尖端科研项目等。美国、英国也纷纷在中学阶段开设双学分课程、IB 课程、A-level 课程等“准大学课程”，不是以知识传授为主，而是以问题提出、发现和资料分析为主，侧重于对学生批判性思维的培养和小组合作意识的培养。

作为中国第一所中外合作大学，宁波诺丁汉大学近年来一直积极探索中高衔接新模式和新举措。学校 2016 年开始参与宁波市科协发起的“科技新苗计划”，共有 10 余名老师指导了 106 名来自宁波本地 6 所重点高中的学生，培养了一批具有科学研究潜质的优秀高中生和青少年科学创新人才。其中鄞州高级中学的 6 名学生在冯增新老师的指导下于 2018 年 3 月发表了一篇有关“一种利用城市固体废弃物制备新型石墨烯的方法”论文并获得了专利。

2021 年 4 月，学校与宁波市第二中学签署合作协议，共同开展航空航天专业先修实验班项目，力求打造特色办学高中与大学专业培养的有机结合的“范例”。学生可以在高中阶段有更多时间来发展自己的特长和兴趣，从而使人才培养更加主动。而学校将从顶层设计到三年培养，全方位介入，使得心怀航天梦的学生在中学期间打好基础，为大学教育做好充分的准备。

我认为，开展此种类型的先修课程，最核心的是更好地保护学生的兴趣，对求知欲进行鼓励。目前很多高校都在尝试开设大学先修课程，但是没有形成共同体。另外也需要提高公众对中国大

作者简介：沈伟其，男，宁波诺丁汉大学党委副书记、副校长，教育部中外合作办学评估专家，中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会理事，教育部第六届全国高等学校设置评议委员会委员。

学先修课程的认可度。

二、优化“三位一体”新路径

做好衔接是第一步，选才识才是第二步。浙江是高考改革的试点地区。浙江省“三位一体”综合评价招生（以下简称“三位一体”）始于 2011 年。“三位”指的就是高中学业水平考试、统一高考和高校综合评价测试。在“三位一体”招生模式中，高校按一定比例将考生的高中学考成绩、统一高考成绩和高校综合评价测试结果合成综合成绩，综合评价并录取。

其实简单理解，综合评价就是不再以唯一的高考分数来定学生的未来，而是融入了更多参考评价元素。一名学生是否适合所报考专业，仅看他的分数是很难鉴别的，综合评价打破了唯高考分数的局限性，让学校录取既见分又见人。

以宁波诺丁汉大学为例，学校“三位一体”综合评价招生始于 2015 年，采取“631”比例，即高考成绩占总分的 60%，综合素质评价成绩占 30%，高中学业水平成绩占 10%。几年下来，成效是显著的。总体而言，通过“三位一体”录取的学生生源质量比较高，发展比较全面。有一个现象很有趣：这部分学生在学业上的表现完全不比普通高考录取的学生差，甚至还展现出了一定的优势。

举一个例子，2020 年学校有一个学生包揽了英国 G5 大学的录取通知书。她就是通过“三位一体”进入宁波诺丁汉大学的。一开始她可能还比较沮丧，觉得周围同学分数都比她高。但她很快调整自己。学校第一年学生都是进入英语语言教学中心学习以适应全英文教学。有些学生可能不以为意，觉得很多知识高中都学过。但她就把自己想象成一张白纸，重新接受与高中不同的西方教育的思维方式和知识体系，用英语把基础的数理化重新学了一遍。在这个过程中，她把高中学得不够扎实，有漏洞的地方都补上了。这个学生现在在牛津大学数学系读博。

虽然“三位一体”在某种程度上扭转了“唯分数论”，使得考生个性化培养成为可能，但要真正选拔到在特长、兴趣方面适合学校的人才，“三位一体”仍然有待进一步优化。我们关注到两方面的问题：第一，大多数高校仅关注大学本身的多元考核、综合评价的研究与实践，而缺乏高中、大学共同建立综合评价体系的探究。对此，宁波诺丁汉大学正在研究，希望以此为突破口，让高中教育与大学教育的人才进一步有效衔接成为可能。第二，多数高校在综合评价时不分专业，采用一套题考察学生的综合能力。根据专业特性来设计综合评价，将是未来宁波诺丁汉大学优化“三位一体”路径的重要方向。

三、夯实人才培养新典范

对高校而言，招生与人才培养密不可分。招到不同潜质、不同特长的学生，大学应该有相应的教学方案与之配套，力争对每个学生进行个性化的高质量培养。

宁波诺丁汉大学建校十七年，一直坚持以生为本。学校以能力本位取代知识本位作为教学的立足点和出发点，注重培养学生的软实力——如自主学习、团队合作、批判性思维、沟通表达等。而这些能力正是未来创新型人才所需要具备的。

根据宁波诺丁汉大学官方 2020 年毕业生数据，直接就业的本科毕业生集中在互联网、金融、消费品和技术等行业，约 75% 去往国有企业、政府机关、事业单位、世界 500 强或中外知名企业机构。这充分说明了在日益需要国际化人才的今天，宁波诺丁汉大学培养出来的学生的独特竞争力——具有国际视野、能够立足中国站在全球视角思考和解决问题、跨文化沟通能力强。

可以说小而精、高水平、国际化，是宁波诺丁汉大学的定位和特色。

小而精，是学校将保持的状态，“小”指的是办学规模，“精”是说学校开设的专业和建设的学科，不是英国诺丁汉大学的迷你版，而是经过精挑细选的。

高水平，这个追求永无止境。借助“站在巨人肩膀上”办学这个机制优势，在个别学科领域，宁波诺丁汉的研究和排名已经超过了英国诺丁汉大学，做到了“青出于蓝而胜于蓝”。

国际化，就是希望能够把世界各国高校中所有

好的办学治校经验都吸收过来，给学生最优质的高等教育，培养适合时代发展需要的国际化人才。国际化也是宁波诺丁汉大学最大的特色。

办学十七年，宁波诺丁汉大学的办学模式一直被认为是中英教育合作的成功样本、中外合作办学的典范。时任浙江省委书记的习近平总书记曾在学校的落成典礼上说，“宁波诺丁汉大学的创建和成立，开创了我国高等教育与国外优质高等教育资源相结合的先河，为中国教育走向世界创造了一种新的模式，也为高等教育发展注入了新的活力，提升了高等教育的办学水平。”

后疫情时代，宁波诺丁汉大学将勇于迎接新的挑战，不断提高教学质量和科研实力，进一步发挥独特的国际化优势，建设成为一所国际化特色鲜明的高水平中外合作大学，培养更多具有全球视野的创新型国际化人才。

纪念恢复高考45周年征文启事

2022 年是恢复高考 45 周年，为了纪念这一重大改革给国家、社会和个人带来的巨变，激励莘莘学子为国家发展奋发图强、立志成才，《浙江考试》杂志举办征文活动。

一、征文对象

1977 年恢复高考以来的高考亲历者、考试招生工作人员和高考研究人员。

二、征文内容

（一）记叙类

1. 讲述参加高考或参与高考考试招生工作的真实故事，抒发真情实感，体裁不限。如参加高考难忘的经历、有趣的往事，备考的艰辛和快乐，恢复高考的喜悦等。

2. 讲述高考改革的典型事例，如通过定向招生、委托培养、三位一体招生等方式升学的高考生的经历与成长成才故事，早期自费生、外来务工人员随迁子女的高考经历与人生故事等。

（二）研究类

关于高考考试招生与评价相关讨论和研究，如高考招录政策、试卷命题、考试科目等演变，各类高考考试组织实施、高考改革特色、考试招生经验思路等研究总结，以及高考改革的长远规划设想、高考创新理论的研究等。

（三）图片与实物类

诚挚欢迎作者捐赠高考相关的实物和图片等，如 2000 年之前教材、复习用书、复习资料、高考报名费收据、政审表、准考证、成绩单、体检表、志愿表、录取通知书、报到证、大学校徽、大学新生入学生活学习用品，以及高考有关的生活老照片等，图片或实物建议做简要说明，最好能围绕图片或实物讲述当年的经历和故事。

三、征文要求

1. 记叙类文章一般在 3000 字以内；研究类文章以 4000～8000 字为宜，需附摘要、关键词、参考文献等，参考文献按 GB / T 7714 — 2015《信息与文献 参考文献著录规则》的要求标注，正文中引用文献的标注方法采用顺序编码制。

2. 来稿请附个人简介，包括姓名、性别、单位与部门、职务、职称、荣誉、个人经历、著作或成果，以及手机号码、地址、邮编、电子邮箱等联系方式，一般在 300 字以内。

3. 来稿请发送到编辑部邮箱：zjksbjb@163.com，邮件标题请注明“恢复高考 45 周年征文”。实物请附物品清单与说明，邮寄到以下地址：浙江省杭州市西湖区文二路 331 号《浙江考试》编辑部。邮编：310012。联系电话：0571-88907589。

4. 截稿时间：2022 年 6 月 30 日。来稿择优刊登，典型实物将在浙江考试招生史陈列室展出。稿件一经采用，视为作者自愿同意授权本刊出版及网络合作媒体进行电子版信息传播，稿酬从优。