

浙江省新高考背景下地理学科教学变革 与发展路径

梁晓雨

摘要：浙江省新高考改革十年间，普通高中的育人理念、课程设置和教育教学方式发生持续变革。高中地理学科的选考角色转变、课程体系变动、知识教学理念与实践多元变化等是新高考选择性和科学性宗旨的重要体现。从政策宏观、学校中观和课堂微观三个层面探索地理学科教学发展路径，以期通过多层次协调与合作，提升学生的地理核心素养和综合能力，推动新高考改革育人目标的深化与完善。

关键词：新高考改革；新课程改革；知识观；地理学科教学

新高考选科打破了传统的文理分科模式，改变了原有知识本位的招生评价体系，为普通高中深化新课程改革和教育教学方式变革提供了机遇与挑战，进一步促进中学实施素质教育，加强对全面素质和个性化特长的培养。

鉴于知识在基础教育教学中的核心地位，以何种知识观回应新高考改革背景下的新课程理念、教学形式与教学评价，是亟待思考的问题。相关研究发现，自 2017 年新高考招生考试实施以来，浙江省高中生中有意向选择地理作为选考科目的比例超过 50%，地理学科实际选考人数逐年上涨^[1]。新一轮课程改革后，地理学科进一步凸显其文理融通、综合性、应用性和跨学科性等特性，弱化了原理性不强、适用性较差以及与现实生活联系不紧密的记忆性知识，倡导学生的全面发展和终身发展，符合浙江省新高考改革激发学生兴趣、合理规划专业方向、全面而有个性发展的导向。本文对新高考背景下的地理学科知识教学样态进行分析、探讨与发展预测，以期助力地理教育工作者更好地把握育人理念，开展更符合新高考改革和新课程变革理念的中学

地理教学研究工作的。

一、新高考地理学科选考变化

新高考改革后，浙江省的高考选考模式、试卷结构、录取要求和招生模式均产生较大变革，作为新高考“7 选 3”科目之一，高中地理的学科地位发生变化，试题结构、考试形式与内容也作出相应调整。

（一）地理学科选考总人数增多

浙江省新高考选考模式从传统的文理分科转变为“3+3”的组合选科，学生可以在物理、化学、生物学、地理、历史、思想政治和技术这 7 门科目中自主选择 3 门作为高考选考科目。自由度提升导致了科目选择的分化，新高考改革推行后，无论从学科本身特性还是专业适用性来看，地理学科作为一门知识覆盖面较为广泛、内容趣味性较高、综合性较强、应用相对广泛的学科，可以更好地和其他学科形成组合，选择地理的考生可以报考超过 60% 的专业，这几年选择地理的考生总人数和优质生源均有大幅增加^[2]。

作者简介：梁晓雨，浙江师范大学教育学院在读博士研究生。

（二）地理学科选考育人性增强

浙江省新高考选考实施后，地理学科对考查内容和考试形式进行创新与改革，更加注重学生能力的全面发展，强调学生的主动学习和创新思维，以及综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。地理选考总分值 100 分，包含选择题和综合题两部分，相较于传统地理高考，知识点覆盖面更为广泛。除了关注学生对相关课程基础知识、基本技能的掌握，地理选考也注重对地理学习能力和地理核心素养的考查。随着新的课程标准对地理实践力的重视，地理选考试题将更多体现“为了生活的地理”理念^[3]。各类情境化、项目化、任务化等开放创新题型也不断刺激地理学科核心素养的落实与人才潜质的发掘。

二、新高考背景下地理学科教学变革

新高考改革试图催化高中教育在教学理念、课程设置、教学组织方式、生涯规划教育与综合评价等方面的革新，实现高中教育目的、过程与结果的多元化与个性化，扭转人们对高考与高中教育“考什么一教什么一学什么”的定势认知。浙江省新高考背景下，地理学科的教学理念、课程体系、教学内容与教学组织形式等方面也相应发生显著变化。

（一）地理学科教育教学理念重塑

新高考改革对高中教育阶段的核心教育观念起到重塑作用，新高考制度导向的学生选择权增加、素质教育推进、生涯教育重要性凸显、教学内容由知识记忆向核心素养转变等改革趋势推动高中教育教学在教育公平观、学生发展观与人才质量观方面的转轨。^[4]2018 年，教育部发布《普通高中地理课程标准（2017 年版）》（下称《标准》），从多个方面回应了新高考改革的理念。《标准》明确了地理课程的性质，认为其是一门兼具自然科学和社会科学性质的基础课程，旨在培养学生必备的地理素养和关键能力，以应对现代社会的挑战。具体而言，《标准》围绕地理核心素养推动教学理念转型，在教学目标方面，强调关注基于生活经验培养学生的综合思维与问题解决能力，形成国际视野与解决社会棘

手问题意识；在教育教学活动过程中，更加关注学生的自主学习、合作探究等方式，鼓励开展基于真实情境的地理实践活动；在教学评价结果方面，强调建立能促进学生可持续发展的多元评价机制，以全面、科学地反映学生的地理学科核心素养发展状况。

（二）地理学科课程结构与内容变动

浙江省新高考改革初期曾尝试将地理学考与高考“两考合一”，高考分值调整对教学内容选择也产生影响，新一轮地理课程改革中，高中地理课程改为必修、选择性必修和选修三个模块，其中必修地理 1 和地理 2 的知识难度有所降低，选择性必修则是对必修内容的补充与提升。学生根据个人未来发展需要，选择不同层次的地理课程展开学习并参加相应的学考或高考，体现了基础性、多样性和选择性并重的原则。^[2]地理课程分类也反映了新高考和新课标改革背景下知识观的转型，在培养综合素质和创新能力的时代育人需求下，不再强调静态碎片知识的被动获取和全面掌握，而是鼓励对动态整合知识的个性化理解与实际应用。例如，必修地理 1 的三方面内容地球科学基础、自然地理实践和自然环境与人类活动的关系，从整体上体现了由地理事实性知识、地理方法性知识到地理价值性知识的转向。

（三）地理学科知识教学理念多元演变

高中地理不仅涉及各类自然地理现象，也关涉人类社会经济的多个方面。高中地理学科知识具有跨学科性、综合性、实践性等特征，为地理知识教学实践深化提供坚实基础。结合新高考背景下的育人需求和知识观转向，项目式教学、跨学科主题教学、探究式教学、情境教学、案例教学、问题式教学等丰富了地理知识教学样态；地理深度教学、地理大概念教学、地理挑战性教学等创新了地理知识教学理念；地理户外教学、地理实验教学、地理游戏教学、基于智慧平台的地理互动式教学等也拓展了地理知识教与学的方法。总体来看，地理知识教学呈现出由知识习得走向素养培养、由单一学科走向多学科综合、由室内静态学习走向户外动态体验的趋势。

1. 知识习得走向素养培养

在知识和能力的价值取向以及应试教育和素质教育的观念层面,现代教育更主张发展思维,培养创造能力。新高考对素质教育的强调和对“一考定终身”模式的突破一定程度唤醒了地理教育在批判性思维、创新能力、协作沟通能力等综合素养和终身学习能力培养层面的价值追求。^[5]在地理学科教学过程中,教师逐渐意识到要避免知识信息的灌输,需要基于创新教学理念或方法使学生参与、体验、还原知识生成的动态过程,使学生在掌握知识原理的基础上,习得地理方法与技能,发展地理空间、综合、关联等地理思维,提高对真实地理事象与问题体悟感知和敏感意识,最终内化形成有益于个人终身发展的地理核心素养。

2. 单一学科走向多学科综合

世界的本质是跨学科的,现实世界与人类社会面临诸多具有高度复杂性、不确定性和争议性的棘手问题,在地理学科领域主要体现为气候变化、粮食安全、资源环境、地缘政治等社会和环境问题^[6]。一方面,这些跨领域的复杂现实问题成为地理学科教育的重要内容来源,为地理学科展开跨学科教学奠定基础。另一方面,跨学科合作被认为是解决这些复杂问题的有效途径。新高考改革下学科组合多元化的背景有助于学生把握科学、人文和艺术等多学科的知识、文化、视角与方法,整合不同学科知识点,全面、深入且系统地理解地理环境及其与人类活动的关系,促进知识技能的灵活运用与创造性解决方案的提出。此外,新高考地理考试内容广度和深度有所提升,地理试题设计也体现出跨学科特性,需要学生联系和借助其他学科知识拓展解题思路。因此,立足地理课程开展多学科融合教学,既反映了地理学科内在诉求,适应地理新高考考查动向,又能实现对学生综合思维与能力的培养。

3. 室内静态学习走向户外动态体验

新高考改革十年历程中,基础教育领域经历了多重变革,在新一轮新课程改革、“双减”政策、互联网与人工智能技术迅猛发展的综合背景下,一

场以户外教育为载体的地理学习方式变革渐成趋势。浙江省新高考对地理实践力的培养提出较高要求,推动高中地理教学从传统、被动、孤立的知识接收方式向主动、实践参与、合作交流的学习方式过渡。地理学科应当充分利用与真实世界的天然联结,完成教学环境从室内向户外的开拓,让学生在真实环境中习得、理解、应用和验证知识。同时,采用基于地理信息技术、互联网技术和人工智能技术的软件平台和硬件设备,有助于学生更高效、深度地参与野外考察与社会调查等综合型地理实践活动。此外,浙江省打造自然、人文、历史、科技、地理等各类主题的省级、市级研学基地百余个,为各地市地理教师开展户外教育提供优质场所;浙江省内高校、中学、教育部门等联袂组织地理研学基础理论与实践案例交流,共同助推落实地理实践力素养培养,实现地理课程的独特育人价值。

三、新高考背景下地理学科教学发展路径探寻

在新高考改革推动下,高中教学愈发注重学生的全面发展,地理学科更应把握学科地位与学科特色,在课程设置深化、教学资源优化、教学理念转型与教学形式革新等方面落实育人目标。

(一) 政策宏观层面,推动制度完善与整体规划

浙江省教育厅及各级教育部门呼应浙江省新高考改革试点需要,完善了高中学生综合素质评价意见和学科教学指导意见^[7-8],根据实际情况动态调整了招生选考制度细节^[9]。为确保地理课程符合新高考要求,一方面,省、市级教科院可以通过组织地理学科教学指导意见的解读活动,举办新课程、新教材和新高考“三新”背景下的新课堂、新教学实施机制交流探讨活动等,明确高中地理学科教学目标、课程标准和评价体系,深化地理教学的科学性与多元价值。另一方面,相关部门加强地理教学资源 and 经费支持,保障不同层次学校和学生对教学场所、工具设备、书籍资料等多种地理教学资源的需求。

（二）学校中观层面，优化课程设置与教学资源

学校课程实施与资源配置是确保教学质量的关键要素。一方面，通过优化课程设置，地理学科可以为学生提供丰富多样的学习内容。例如，引入模块化课程，设置灾害地理、经济地理、环境地理等多个选修主题模块；根据当地地理环境、人文特色，开发独具特色的校本课程与教学内容；结合学校优势学科，开发跨学科主题课程，或是增强校际优势学科交流与联系，打通普通高中与职业学校合作通道，开发知识与实践并重的主题式实践课程。另一方面，在学校整体层面重视教学资源优化，开拓多样化学习场所，注重教师专业资质与教学技能的培养，更能达成知识传授与素养培养的多重目标。具体而言，可以充分利用校内外自然与人文资源，建立地理实验室和博物馆等设施，鼓励学生开展实地考察，增进对地理知识的深入理解。教师通过定期培训，提升政策认知、专业知识与教学技能，同时通过学科前沿相关的学术科研交流，了解地理学、教育学与心理学等领域研究的最新进展，不断更新

教学理念与知识体系。

（三）课堂微观层面，革新教学理念与教学方式

教学理念的转型和教学形式的革新是推动教学发展的源动力。新课程与新高考改革下，高中地理教学日益重视学生中心理念，教学方法、教学活动与教学评价随之转型。教学方法也从灌输式转向启发式、探究式，注重学生自主学习能力和实践能力的培养。地理教师应采用多样化的教学方法，借助现代教育技术、地理信息技术和人工智能大语言模型等技术与工具，生动再现地理事象的发生发展过程，增强课堂教学的直观性与互动性。地理学科评价应既关注学生最终的知识掌握情况，也关注能力和素养的阶段性发展。除传统纸笔测试外，教师还可以尝试使用基于在线学习平台的测试、观察量表、自评量表等多种评价工具与方法，针对学生的知情意行各个方面，收集测试结果、课堂表现、项目报告、实地考察记录等评价素材，以便对不同层次和风格的学生提供个性化学习指导，促进学生全面而有个性地发展。

参考文献：

- [1] 刘海峰, 韦骅峰. 新高考改革背景下高中生对高考选科认识及意向的调查分析[J]. 教育发展研究, 2023, 43(12): 1-9+17.
- [2] 汤国荣. 新一轮高考改革对中学地理教学的影响——以浙江省深化高校考试招生制度改革试点方案为例[J]. 地理教育, 2015(6): 4-6.
- [3] 张尚敏. 基于地理核心素养的浙江省新高考地理试题分析[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [4] 龙宝新. 面向新高考制度的高中课堂教学变革[J]. 当代教育科学, 2023(6): 3-13.
- [5] 梁敏. 新高考制度下对高中地理教育价值的审视研究[J]. 高考, 2022(14): 3-5.
- [6] SIMM D, MARVELL A, MELLOR A. Teaching “wicked” problems in geography[J]. Journal of Geography in Higher Education, 2021, 45(4): 479-490.
- [7] 浙江省教育厅关于印发《浙江省普通高中学科教学指导意见（2014版）》的通知[EB/OL]. (2014-09-30)[2024-05-10]. https://jyt.zj.gov.cn/art/2014/9/30/art_1532973_27485135.html.
- [8] 浙江省教育厅关于完善浙江省普通高中学生成长记录与综合素质评价的意见[EB/OL]. (2015-04-22)[2024-05-10]. http://jyt.zj.gov.cn/art/2015/4/22/art_1229106823_612296.html.
- [9] 浙江省教育厅关于完善学考选考工作的通知[EB/OL]. (2017-12-01)[2024-05-10]. https://jyt.zj.gov.cn/art/2017/12/1/art_1229106823_612146.html.