

历史考试比较研究

编者按：教育全球化背景下，分析研究不同国家和地区考试内容和形式，有助于取长补短，更好地推动我国素养导向的课程教学改革进一步深入发展。本期专题论坛聚焦历史学科，深入分析英国普通中等教育证书考试、香港中学文凭考试和法国初、高中毕业考试中历史学科的考查形式和试题特点，揭示各自的优势与不足。他山之石，可以攻玉。希望这组文章为新课程改革背景下的考试提供参考与借鉴。

英国普通中等教育证书历史考试探析及经验启示

方显岩

摘要：英国普通中等教育证书（GCSE）考试是英国义务教育关键阶段 4 的终结性考试。历史是许多学生参加 GCSE 考试的选考科目。从试卷结构介绍、典型试题评析、可资借鉴的经验三个角度对威尔士联合教育委员会（WJEC）编制的 GCSE 历史学科考试试卷进行解析，以期为我国新课程改革背景下的历史考试提供参考。

关键词：英国；GCSE 历史考试；考试特点

英国把义务教育划分为四个关键阶段，并设置了四次全国性考试^[1]。其中，普通中等教育证书（General Certificate of Secondary Education, GCSE）考试，是英国义务教育关键阶段 4（Key Stage 4, KS4）的终结性考试。该考试是学生申请进阶（A-Level）课程或职业教育的重要依据，也是未来就业和大学申请的重要参考。

学生在 KS4 通常会学习一系列核心科目和选修科目，历史是许多学生选修的科目之一。英国教育部发布的《GCSE 历史学科内容》这一国家标准是考试命题的根本依据^[2]，但只对学习内容进行原则性规定，具体学习内容由各考试委员会确定。考试委员会负责制定考试大纲、编写教材、设计试卷、组织考试和评分。威尔士联合教育委员会（Welsh Joint Education Committee, WJEC）是考试委员会之一。本文以 WJEC 编制的 GCSE 历史学科考试试

卷为例，对英国 GCSE 历史学科试题进行探析。

一、试卷结构介绍

各考试委员会命制的 GCSE 试卷结构有所不同，同一个考试委员会的试卷结构则基本稳定^[3]。其中 WJEC 编制的历史试卷由十二份组成，图 1 为 2023 年夏季系列试卷的目录^[4]。

- ☐ 2023 夏季 1A 伊丽莎白时代，1558–1603 年
- ☐ 2023 夏季 1B 激进主义和抗议，1810–1848 年
- ☐ 2023 夏季 1C 大萧条、战争与恢复，1930–1951 年
- ☐ 2023 夏季 1D 紧缩、富裕和不满，1951–1979 年
- ☐ 2023 夏季 2A 转型中的俄罗斯，1905–1924 年
- ☐ 2023 夏季 2B 美国：对比鲜明的国度，1910–1929 年
- ☐ 2023 夏季 2C 转型中的德国，1919–1939 年
- ☐ 2023 夏季 2D 南非的变化，1948–1994 年
- ☐ 2023 夏季 3A 罪与罚的变化，约 1500 年至今
- ☐ 2023 夏季 3B 健康与医学的变化，约 1340 年至今
- ☐ 2023 夏季 3C 战争的发展，约 1250 年至今
- ☐ 2023 夏季 3D 迁移模式的变化，约 1500 年至今

图 1 WJEC 2023 年夏季系列试卷目录

作者简介：方显岩，浙江省衢州风华学校，高级教师。

十二份试卷分成三个单元，第一、二单元考试时间各 60 分钟，第三单元考试时间 75 分钟。考生在每个单元中作答与其学习内容相关的一份试卷^[5]。三个单元的主题和试卷组成见表 1。

同一单元试卷的题量、分值和题型结构均相同。所有试题均为主观题。除少量填空题和简答题外，其余均为史料分析题和论述题（见表 2）。

除了以上三个进行考试评估的单元外，还有一个第四单元：“像历史学家一样工作——非考试评估”。在第四单元中，学生必须完成两项任务，任务重点是评估材料和历史解释的价值，在 GCSE 历史学科评估中占比 20%。非考试评估由考试委员会批准的（学校或其他机构）负责实施。^[6]考试委员会提供一系列评估示例供中心选择。中心也可以自行设计评估任务，但必须遵循示例的风格和要求。在学生开始任务之前，这些任务将由高级评审员进行验证。^[5]

总体而言，在英国教育部发布修订版《GCSE 历史学科内容》^[7]后，WJEC 规定 GCSE 历史试卷必须包括以下元素^[5]：

①两项深入研究（一项涉及英国历史，另一项涉及非英国历史）；

②一项涉及三个历史时期或其中部分时期的专题研究（中世纪，约 1200—1500 年；早期现代时期，1450—1750 年；现代时期，1700 年至今）；

③历史遗址研究（一般作为专题研究的一部分）；

④非考试评估。

二、典型试题评析

（一）典型试题

WJEC 编制的 GCSE 2023 夏季第一单元 C 卷（2023 夏季 1C）围绕“大萧条、战争与恢复”即“第二次世界大战前后的英国”这一主题编制了一组问题。^[4]

问题 1

这个问题是关于战后生活。

研究以下史料，然后回答后面的问题。

史料 A “我考虑了来自南威尔士沃特维尔居民的请愿书，他们抗议配给量的减少。然而，由于（食品）供应非常有限，我们不得不减少配给量。”

——1945 年 6 月 6 日，食品大臣在下议院的回答

史料 B



图 2 一张 1945 年夏天伦敦的照片

表 1 WJEC 历史试卷各单元主题与试卷组成

	第一单元	第二单元	第三单元
主题	深入研究——威尔士与更广泛的视角	深入研究——欧洲和世界历史	专题研究——从广阔的历史视角进行的专题研究
组成	四份考查不同时期威尔士和英国历史的试卷，从 1A 到 1D 以时间为序排列	四份考查不同国家某一阶段历史的试卷，分别为俄罗斯史、美国史、德国史和南非史	四份聚焦某一专题长时段历史变化与延续的试卷

表 2 WJEC 历史试卷各单元题量、分值和题型结构

	第一单元	第二单元	第三单元
题量与分值	5 题，分别为 4、6、12、12、16 分，再加上拼写分 3 分，共 53 分	5 题，分别为 4、6、12、12、16 分，再加上拼写分 3 分，共 53 分	7 题，分别为 4、4、6、6、12、12、16 分，再加上拼写分 3 分，共 64 分
题型结构	问题 1、2：史料分析题 问题 3、4、5：论述题	问题 1、3、4：史料分析题 问题 2：简答题 问题 5：论述题	问题 1：填空题 问题 2：史料分析题 问题 3、4：简答题 问题 5、6、7：论述题

从史料 A 和史料 B 中可以了解到战后英国的什么状况？（4 分）

问题 2

这个问题是关于战时的生活。

研究以下史料，然后回答后面的问题。

史料 C 我在这里非常开心。我们在一个农场里，有好多鸡、牛和牛犊。有两匹马、两只猪和两只猫。我和住在隔壁的莫琳一起玩得很开心。韦特太太非常好，我想她大概四十岁。她的丈夫很快乐，大部分农活都是他做的。

——玛丽·亚当斯（Mary Adams），一位 14 岁的撤离人员，于 1941 年 3 月写信给她的父母

该史料在多大程度上准确地解释了二战期间疏散人员的经历？（在你的回答中，应该提及该史料的长处和局限性，并运用你自己对历史背景的知识 and 理解。）（6 分）

问题 3

这个问题是关于保持士气的。

为什么温斯顿·丘吉尔（Winston Churchill）在第二次世界大战期间具有重要意义？（12 分）

问题 4

这个问题是关于 1945 年之后国家的重建。

解释以下任意三者之间的联系（12 分）：

国民医疗服务体系（NHS），阿内温·贝文（Aneurin Bevan），人人有住房政策，贝弗里奇报告（Beveridge Report）

问题 5

这个问题是关于大萧条时期的生活。

阅读下面的解读，然后回答后面的问题。

总体而言，许多地区繁荣昌盛、蓬勃发展。1934 年，伦敦附近的圣奥尔本斯的失业率仅为 3.9%。

这些地区得益于其新兴产业——汽车、电器、飞机和化学品，从而富裕起来。

——诺曼·洛（Norman Lowe），一位作家兼教师，于 2009 年在出版的英国高考教材《掌握现代英国史》中撰文

这种关于大萧条对英国人民生活影响的解读，你在多大程度上认同？（16 分）

（二）试题评析

1. 考查目标清晰

WJEC 编制的这组 GCSE 历史试题考查目标清晰、全面，综合考查考生多方面的能力和素养。主要指向四大评估目标（Assessment Objectives, AO）：

知识和理解（AO1），展示对历史事件、人物、时期和概念的知识掌握和理解；

解释和分析（AO2），解释和分析历史事件、原因、结果和意义；

使用证据（AO3），使用历史资料来做出有根据的判断；

历史解释和判断（AO4），评价不同的历史解释，并基于证据形成自己的结论。^[8]

WJEC 2023 夏季 GCSE 历史学科 1C 试题的设问及考查目标如表 3。

2. 史料来源广泛

虽然五个问题中只有三个问题使用了史料，但史料来源和形式多样。史料 A、B、C 都是第一手史料。其中 A 是文字史料，是食品大臣在下议院接受质询时的回答；B 是 1945 年夏天伦敦的照片；C 是二战期间疏散历史的亲历者写的信。问题 5 则选用了一位作家兼教师在其出版的英国高考教材中的观点作为评判的对象。

综观整套试卷，所用史料还包括画作、报纸的

表 3 WJEC 2023 夏季 GCSE 历史学科 1C 试题设问及考查目标

设问	考查目标
问题 1 从史料 A 和史料 B 中可以了解到战后英国的什么状况？	AO3
问题 2 该史料在多大程度上准确解释了二战期间疏散人员的经历？	AO1；AO3
问题 3 为什么温斯顿·丘吉尔在第二次世界大战期间具有重要意义？	AO1；AO2
问题 4 解释以下任意三者之间的联系	AO1；AO2
问题 5 这种关于大萧条对英国人民生活影响的解读，你在多大程度上认同？	AO1；AO4

报道、杂志封面、演讲稿、广告、宣传册、海报、法案、历史著作等类型，甚至还包括抗议者口袋中的便条。画作又有版画、漫画、插图等多种类型。所选著作的作者既有史学家这种专业人士，也有商人、记者等非历史专业人士。真可谓“不拘一格选史料”。

3. 评分方案具体

评分方案由评分总体说明和每一题的评分标准两部分组成。评分总体说明中强调要坚持“积极评分”的评分原则：给予考生所写内容的分数，不因遗漏而扣分。非常优秀的回答应获得满分，而非常差的回答则得零分。如果答案满足评分方案的标准，则不因答案不够完美而扣分。^[5] 并指出：考官应首先阅读并标注考生的答案，以挑选出该问题中正在评估的证据；完成标注后，再按“先决定分数段、后决定分数”的步骤进行。在决定分数段时，应整体审视答案。从最低分数段开始，查看考生的答案，并检查它是否与该分数段的描述相匹配。如果答案满足该分数段的描述，则向上移动到下一个分数段，并对每个分数段重复此过程，直到描述与答案相匹配。

每一题的评分标准由分数段描述、分数分配及指示性内容组成。如上述典型试题问题 2，满分 6 分。其分数段描述与分数分配如表 4。

三、经验启示

英国 GCSE 历史考试在考试方案、试题命制、成绩评定等方面均对我国历史考试有所启迪。

（一）考试方案

1. 刚柔并济

根据英国教育部对国家课程的安排，历史是 KS1 至 KS3 的强制性国家课程，即必修课程。但

到 KS4，历史则被定为非强制性国家课程。^[9] 除了必修课程外，学生可以根据自己的学习能力和兴趣，选择学习若干门 GCSE 课程。即使选择了 GCSE 历史课程，也不意味着必须学习全部主题的学习内容，而是在学习《GCSE 历史学科内容》规定的必须包含的元素这个大原则下，赋予学生自主选择权。如 WJEC 制定《GCSE 历史教学指南》规定，“第 2 单元 以欧洲 / 世界为中心的历史”，包含四项可能的研究。学生可以在进入关键阶段 4 之际，确定其中的一项深入研究。^[5] 总而言之，GCSE 历史考试必须依标施考，这是考试方案的刚性要求。而具体到每个考生，要不要选考历史，每个单元选择学习、考查哪一项内容，这是考试方案的柔性要求。这促使更多具有历史学习能力和兴趣的考生参加 GCSE 历史考试，且他们能够选择自己感兴趣的学习研究主题作为考查内容。

2. 多元评价

GCSE 历史既有考试评估，又有非考试评估。GCSE 历史纸笔测试中，一方面要根据 GCSE 历史评估目标的权重要求把分数分配给评估目标 AO1 至 AO4，另一方面要“采取一切合理措施，确保用于评定学习者拼写、标点、语法准确性及专业术语使用情况的分数等于科目分数的 5%”^[8]。这就形成了多元评价指标体系。非考试评估主要由学校内部评价。学校的评分员要在考生提交的作业上指明评估目标已达成的地方，并提供与评分方案相关的总结性评论，最后提交考试委员会审核。^[10] 这就形成了多元评价主体。

英国 GCSE 历史考试方案有利于使真正有兴趣的学生深入掌握历史学习和研究的方法；也有利于

表 4 WJEC 2023 夏季 GCSE 历史学科 1C 问题 2 分数段描述与分数分配

AO1 2 分			AO3 4 分		
			分数段 3	分析并评估资料的准确性，将其置于所研究历史事件的背景下。充分讨论资料材料的优缺点，并得出有根据的判断	4 分
分数段 2	表现出对问题关键特征的深入理解	2 分	分数段 2	开始分析并评估资料。在历史背景下就资料的准确性做出判断，并提供一些支持	2 ~ 3 分
分数段 1	表现出对问题关键特征的一些理解	1 分	分数段 1	对资料做出非常基本的判断，几乎没有分析或评估	1 分
对于错误或无关的答案给 0 分					

全面地评价学生。

（二）试题命制

1. 着重考查历史学科核心素养

自 2001 年基础教育课程改革启动以来，我国中高考命题从“知识立意”逐渐转向“能力立意”“素养立意”^[11]。2022 年版《义务教育历史课程标准》明确指出，试题要坚持素养立意，能力类型分布合理，符合核心素养的总体考查要求，同时顾及素养的不同方面、不同层次的考查要求^[12]。

GCSE 历史试题单纯考查知识记背的题目占比极小，注重核心素养的考查，且试题目标清晰、全面。评估目标 AO2（解释和分析）、AO3（使用证据）、AO4（历史解释和判断）与我国历史课程目标中的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养相当。例如，前述典型试题问题 2 “该史料在多大程度上准确解释了二战期间疏散人员的经历？”要求考生对所提供的史料进行评价。要获得高分，就要“解释材料的有效性，包括其内容、作者、日期、受众和目的”，且要“将其置于所研究历史事件的背景下，充分讨论材料的优势和局限性，并得出有根据的判断”^[13]。因此，该题可以充分考查学生是否具有史料实证、历史解释的核心素养。

2. 积极拓展试题素材的来源和形式

素材是情境的关键。基础教育课程改革实施以来，我国中高考命题在试题情境设计上进行了很多成功的尝试。而 GCSE 历史试题并没有完整的情境，但其所用素材的生活化和多样化特点十分明显。例如，WJEC 编制的 2022 年夏季 1A 问题 1 的资料 A，引用了“一位目击者对伊丽莎白 1558 年一次王室巡游之旅的描述”，1D 问题一的资料 A、B 分别引用了“一张 20 世纪 50 年代一对已婚夫妇的照片”和“1951 年出版的家政学教科书的建议”，生活气息浓厚。^[4]

同时，如前所述，GCSE 历史试题素材类型多样。WJEC 编制的 GCSE 2023 年历史试题所用材料来源广泛，呈现形式丰富。新课程实施以来，我国历史试题的素材也呈现丰富化的趋势。但相比较而言，国内试题所用素材仍以史学家的

著作和重要历史人物资料为主，非专业史学著作和“小”人物的史料鲜见使用。此外，受限于试卷页面和黑白印刷，图片资料的使用也较为有限。随着资料搜集便利性的提高以及印刷技术和质量的提高，为命题积极拓展试题素材的来源和形式提供了可行性。

3. 尝试增加开放性的深度研究任务

在 GCSE 历史学科问题中，开放性的深度研究任务占据相当大的比重。试题中常出现“多大程度上准确反映……”“在多大程度上同意……”的设问，鼓励学生从不同角度深入思考。如前述典型试题问题 5 “关于这种大萧条对英国人民生活影响的解读，你在多大程度上认同？”要求“在你的回答中，应该提及对这一问题的解读如何不同以及为何不同。运用你对这一问题更广泛的历史争论的知识和理解，得出有充分依据的判断”，且留出了近三页的答题空间，让学生深度展开自己的思维过程。

为充分阐释对该解读的认同程度，考生需对题目所给解读进行非常详细的分析。若仅对材料所给的解读进行叙述，只能达到评分的第二等级。要进一步升至第三、四等级，需要分析材料来源的归因——即该解读是如何得出的以及原因。还要提出与该问题相关的其他解读。^[10]这一过程中，考生思维的严密性、逻辑性、批判性、综合性均得到体现。

这种指向学生分析、评价、创造等高阶思维能力的开放性的深度研究任务，有利于实现考查学生核心素养的试题立意，有利于培养适应生成式人工智能时代需要的兼具理性客观和人文素养、不盲从、有独立判断能力的公民。

（三）成绩评定

越是开放性的试题，越需要成绩评定过程的严谨性。管理科学、评分方案具体、培训充分、时间充足给了英国 GCSE 历史学科考试成绩评定较为有力的保障。

在英国，资格和考试监管办公室（Office of Qualifications and Examinations Regulation, Ofqual）

作为独立监管机构,负责 GCSE 的规范化管理。在长期实践的基础上,资格和考试监管办公室在质量评价项目方面积累了大量经验,其实施方案以及具体流程都比较成熟。而考试委员会作为成绩授予机构,在资格和考试监管办公室等机构的指导和监管下工作。

每次考试后,考试委员会都要开会讨论制定详细的评分方案。会议在考试结束后不久举行,以便能够参考考生可能出现的各种答案。同时,评分方案经所有参与评分的人员在会议上详细讨论后最终确定。^[13]“评分者在会议结束之后有必要对部分样本考生的试卷进行再评,对评分具体情况进行检查,若是分数不符合标准要求,则需要加大对评分者的训练力度,以提升评分者评分的精准度,或者其评分结果不被采纳。”^[14]

英国 GCSE 从考试到成绩公布有近两个月的时间。例如,2024 年 6 月 GCSE 的考试结果是 8 月 22 日公布的。这就为成绩评定和处理工作提供充足的时间。

随着试题开放性、探究性程度的增加,成绩评定环节日益重要。考试组织部门需要充分考虑开放性、探究性试题成绩评定的难度,给予充足的人手和充分的时间,并加大对评分人员的培训和过程监管力度。

当前,教育测评面临诸多挑战与变革。测量目标、功能、适用性、方式、设计和技术等需要持续创新,以适应核心素养培育需求和学生个性化成长的需要。我们可以科学合理地借鉴世界各国的经验,完善我国的教育测评,更好地为国家发展培育高质量人才。

参考文献:

- [1] 郭小娜. 英国义务教育阶段教学与考试对我国的启示 [J]. 课程教学研究, 2016(5):29-33.
- [2] 李稚勇. 英国普通中等教育证书 (GCSE) 历史学科考试论析 [J]. 历史教学, 2010(21):63-72.
- [3] 周妍. 英国 GCSE 历史学科考试论析 [D]. 天津: 天津师范大学, 2019.
- [4] Past Papers in 2023[EB/OL].[2025-03-31].https://www.wjec.co.uk/en/qualifications/history-gcse/#tab_pastpapers.
- [5] WJEC GCSE history guidance for teaching[EB/OL].[2025-03-31].<https://www.wjec.co.uk/media/gzsn4pg5/wjec-gcse-history-spec-from-2017-e.pdf>.
- [6] General Conditions for WJEC Centres[EB/OL].[2025-03-31].<https://www.wjec.co.uk/media/pgqdxukj/general-conditions-for-wjec-centres-version-2.pdf>.
- [7] History GCSE subject content[EB/OL].[2025-03-31].https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/310549/history_GCSE_formatted.pdf.
- [8] GCSE subject-level conditions and requirements for history[EB/OL].(2015-02-06)[2025-03-31].<https://www.gov.uk/government/collections/gcses-9-to-1-requirements-and-guidance#history>.
- [9] The national curriculum[EB/OL].[2025-03-31].<https://www.gov.uk/national-curriculum>.
- [10] WJEC GCSE history final report[EB/OL].[2025-03-31].<https://www.wjec.co.uk/media/mmtcbkow/wjec-gcse-history-final-report-s24-e.pdf>.
- [11] 朱志平. 试题要素与命题技术规范 [J]. 思想政治课教学, 2020(8):78-82.
- [12] 教育部. 义务教育历史课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:64.
- [13] GCSE Marking Scheme[EB/OL].[2025-03-31].https://pastpapers.download.wjec.co.uk/S23/s23-3100uc0-1-ms.pdf?_ga=2.167715326.1902806704.1742032705-809369656.1739070220.
- [14] 王晓寒. 中英学业水平考试比较研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2021.

(编辑: 柴婉飞)

香港中学文凭考试中国历史科公开考试 试题研究初探

姚小虎

摘要：香港中学文凭考试（HKDSE）中国历史科公开考试试题以《中国历史课程及评估指引》为命题依据，以主观题为主，考查内容分必修与选修部分，注重考查学生的历史理解、分析评价探究等能力。从典型试题分析中可以发现，中国历史科公开考试试题具有开放性、综合性、创新性、探究性的特点。据此，教师可以从该项考试中的试题立意、任务设计、评价标准等方面获得借鉴，以便在教学过程中更好地贯彻“教学评一致”原则，培养学生历史解释、史料实证、家国情怀等核心素养，为学生的终身发展服务。

关键词：香港中学文凭考试；中国历史科公开考试；命题；试题评析

香港中学文凭考试（Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination, HKDSE）是香港考试及评核局为了响应香港“三三四学制”改革，于2012年开始推行的公开考试，用于取代之前的香港中学会考和香港高级程度会考。考试成绩合格者会获得香港中学文凭，它是学生在高中阶段获得的一项资历，是学生接下来大学升学和就业的重要依据。

香港中学文凭考试科目包含三大类：甲类高中科目，有中国语文、英国语文、数学、公民与社会发展4大核心科目和19门选修科目，中国历史科包含在选修科目中；乙类应用学习科目，分为7类64门，如时装形象设计等科目；丙类其他语言类科目，如法语、印地语等非汉语、非英语类语言。

一、中国历史科公开考试概况

（一）命题依据及考查要求

中国历史科公开考试试题的命题依据是香港考试及评核局制定的《中国历史课程及评估指引》。试题的考查目标在于评估考生下列能力：①理解重

要历史事件的由来、发展及相关关系，建立重要的历史概念及个人的历史意识；②整理、归纳、分析及评价历史事件，学会运用历史资料与所学知识来表达自己的观点和看法；③学会对历史事件进行探究、进行独立思考、能够深入地探讨历史问题，以及分辨历史材料的真伪及可信度^[1]。

（二）考查内容

中国历史科公开考试分为必修部分和选修部分。其中必修部分是历代发展，按时间分成两部：甲部从上古至十九世纪中叶，乙部从十九世纪中叶至二十世纪末。选修部分是历史专题：二十世纪中国传统文化的发展——传承与转变、地域与资源运用、时代与知识分子、政治与政治演变、宗教传播与文化交流、女性社会地位——传统与变迁。

（三）试卷设计

试卷分为试卷一和试卷二，分别考查历代发展和历史专题。试卷题型以主观题为主（遍布于试卷一和试卷二），客观题偶尔出现且从属于主观题中的某一小题。主观题分为材料题和论述题两类。材料题一般引用1~5则材料和设置1~3个问题，

作者简介：姚小虎，浙江省杭州文澜中学，高级教师。

材料题在试题数量上占了绝对的比重。论述题通常只出现在试卷二中,一般有 5~6 道试题,设置在每个专题单元的第一题或最后一题。试卷内容和时间设计见表 1。

表 1 香港中学文凭考试中国历史科 2024 年评核设计表

评核部分	内容	时间
公开考试	试卷一 历代发展 第一部分于甲部、乙部各设 1 题,学生选做 1 题,占 20 分(提供多项资料,考核学生不同能力);第二部分于甲部、乙部各设 3 题,学生可从 6 题中自由选择 2 题,不受甲、乙部各选答 1 题的限制,占 50 分。	135 分钟
	试卷二 历史专题 设 6 单元,每个单元各设 3 题,学生从所选的 1 个单元中选答 2 题,占 50 分。	80 分钟

试卷结构每年会有一定的调整,如 2024 年试卷一第一部分分值为 20 分,而 2025 年试卷一第一部分分值变为 40 分。

(四) 考核成绩

中国历史科考试的考核成绩实行水平参照模式进行等级描述。一般分为 5 个等级。最低级是对课程内容有初步的认识和理解,能在简单情境下诠释简单的资料,能粗略地表达简单意见。最高级是对课程内容有广泛的认识和透彻的理解,能把概念和技巧有效地应用到多元复杂且不熟悉的情景,并显示深入的见解;能分析、综合和评价广泛的资料;能精辟及有逻辑地表达意见和见解。

二、典型试题评析

香港中学文凭考试重视“公民教育”和“传统文化认同感”。中国历史科公开考试试卷侧重于让香港地区的年轻一代认识到“中国人”的国民身份,培育个人对国家民族的认同感、责任感;同时侧重考查学生的批判性思维、分析和表达能力。中国历史科试题具有开放性、综合性、创新性、探究性的特点。

【例 1】(2022 年香港中学文凭考试中国历史科试卷一第 6 题)^[2](见图 1)

(一) 命题依据

该题依据《中国历史课程及评估指引》乙部“十九世纪中叶至二十世纪末”中的“改革与革命”的主题,对晚清时期洋务运动和戊戌变法进行深度考查。该题评估学生以下能力:①理解重要历史事件的由来、发展及相关关系;建立重要的历史概念及个人的历史意识。②整理、归纳、分析及评价历史事件,学会运用历史资料与所学知识来表达自己的观点和看法。③学会对历史事件进行探究、进行独立思考、能够深入地探讨历史问题。侧重考查学生史料实证、历史解释两大历史核心素养方面的掌握情况。

(二) 试题分析

(a) 资料二的洋务运动项目,分别在资料一地图的哪个位置兴办?在答题簿内填写图片编号和地图位置的数字。

该题需要学生认真读地图,结合福州船政局和轮船招商局的历史知识,即运用地理和历史知识答题,体现了跨学科知识的考查。

(b) 根据资料一和资料二,并援引史实,阐释洋务运动在军事和实业改革两方面的目的和措施。

该题需要学生运用洋务运动的目标和举措的相关知识,再结合历史图片判断对应的措施并进行分析说明,这也考查了学生运用历史资料表达自己的观点和看法,建立个人历史意识的能力。

(c) 根据资料三,回答下列各题:

(i) “与倭订约”是指哪个条约?试从资料三找出一项证据支持你的看法。

要回答该题需要从“伏阙陈书”中找到“台湾”关键词作为证据。该设问很好地考查了学生的史料实证素养,同时该设问暗含——正是甲午中日战争中国的战败见证了洋务运动的破产,变法图强由此成为当时社会的最强音,考查了学生对洋务运动和戊戌变法这两个重大历史事件的发展及相互关系的理解。

上述三个设问都需要学生认真看图和资料,提取有效信息才能作答,考查学生史料实证素养。

(ii) “伏阙陈书”是指哪宗历史事件?

资料一：洋务运动部分改革项目分布图



整理自张海鹏编著《中国近代史稿地图集》

资料二：

图一：1866 年成立福州船政局，
设有造船厂、船政学堂

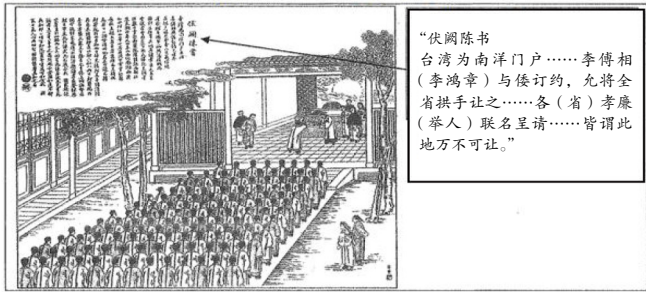


图二：1873 年成立轮船招商局，
经营航运，图为 1901 年重建大楼



图三：1881 年通车运送煤炭

资料三：于 1895 年刊行，题为“伏阙陈书”



《点石斋画报》

- (a) 资料二的洋务运动项目，分别在资料一地图的哪个位置兴办？在答题簿内填写图片编号和地图位置的数字。（3 分）
- (b) 根据资料一和资料二，并援引史实，阐释洋务运动在军事和实业改革两方面的目的和措施。（8 分）
- (c) 根据资料三，回答下列各题：
- (i) “与倭订约”是指哪个条约？（1 分）试从资料三找出一项证据支持你的看法。（1 分）
- (ii) “伏阙陈书”是指哪宗历史事件？（1 分）
- (iii) 承上题，以下哪一位人物是以上历史事件的发起者？试把代表正确答案的英文字母写在答题簿内。（1 分）
- A. 奕訢 B. 曾国藩 C. 康有为 D. 黄兴
- (d) 你认为百日维新的失败原因主要是维新派缺乏经验，还是慈禧太后独揽大权？试援引史实，加以分析。（10 分）

(iii) 承上题, 以下哪一位人物是以上历史事件的发起者? 试把代表正确答案的英文字母写在答题簿内。

这两个设问相对简单, 要求学生识记洋务运动和戊戌变法主干知识, 同时考查了历史概念的建立这一能力要求。

(d) 你认为百日维新的失败原因主要是维新派缺乏经验, 还是慈禧太后独揽大权? 试援引史实, 加以分析。

这个设问需要学生运用所学知识对百日维新失败进行合理分析说明, 设问角度开放, 只要能依据史实, 自圆其说即可。此题考查了学生是否具备独立思考、深入探讨历史问题, 运用所学知识来表达自己的观点和看法的能力, 即考查历史解释核心素养。

整体而言, 该题前 3 个设问与材料信息紧密结合, 不认真阅读材料就无法答题。最后 1 个设问开放且有深度, 让学生对百日维新失败有了更深入的思考, 具有主动探究和深入探究的特点^[3], 很好地体现了香港中学文凭考试历史学科对学生三大能力的要求。

【例 2】(2023 年香港中学文凭考试中国历史科试卷二第 4 题)^[2](见图 2)

(一) 命题依据

该题依据《中国历史课程及评估指引》专题部分第二单元“地域与资源运用”中的“黄河流域”主题, 围绕“黄河流域中游地区农业发展和唐代的长安文化面貌”展开考查。解答该题需要学生运用地理、历史学科知识进行分析说明, 以此评估学生理解重要历史事件的由来、发展及相关关系, 整理、归纳、分析及评价历史事件, 学会运

用历史资料与所学知识来表达自己的观点和看法的能力。

(二) 试题分析

(a) 根据资料一, 并援引史实, 分析黄河流域中游农业得以发展的原因。

该设问需要学生运用历史和地理学科知识进行分析说明, 体现了该试题的跨学科综合考查特点; 从评分标准(表 2)看, 该题设置了 5 个层级的分层赋分, 对不同层级的能力表现描述翔实, 能更精准地考查学生的能力水准和历史思维品质。

(b) 根据资料二, 并援引史实, 阐释唐代长安的文化面貌。(15 分)

该设问要求学生围绕资料中“服饰、饮食、乐舞、绘画、娱乐”五个方面, 运用所学知识说明长安文化面貌的胡化特点, 由此可以评估学生理解重要历史事件的由来、发展及相关关系; 整理、归纳、分析及评价历史事件, 学会运用历史资料与所学知识来表达自己的观点和看法的能力。此题也通过唐代长安文化面貌的阐释, 引导学生认识中华文化的不断发展正是不断吸收融合各民族的优秀文化而来的, 体现了家国情怀的核心素养维度考查^[4]。此题评分依旧采取分层赋分(见表 3), 考查学生理解、应用、分析、评价、创造的能力和

历史思维品质。整体看, 这两则设问互不相干, 但暗含农业发展是文化兴盛的基础, 突显唯物史观的核心素养考查维度, 两个设问的答案设置均指向历史思维品质的考查, 体现了史地综合的跨学科考查, 具有综合性的考查特点。

单元二：地域与资源运用

4. 资料一：

中国的黄河流域中游一直是重要的基本经济区, 这里土地肥沃、灌溉便利、气候适宜, 使之成为北方农业的发祥地。——整理自贺耀敏《中国古代农业文明》和史念海《黄土高原的演变及其对唐代长安城的影响》

资料二：

开元、天宝之际, 各族人民入居长安者众多, 于是长安胡化风气盛极一时, 当时的服饰、饮食、乐舞、绘画、娱乐五方面均有“西域风”的好尚。——整理自向达《唐代长安与西域文明》

(a) 根据资料一, 并援引史实, 分析黄河流域中游农业得以发展的原因。(10 分)

(b) 根据资料二, 并援引史实, 阐释唐代长安的文化面貌。(15 分)

图 2 2023 年香港中学文凭考试中国历史科试卷二第 4 题

三、经验启示

(一) 试题立意

一是注重素养立意。试题立意应围绕历史学科的核心素养展开，务求全面考核学生不同的能力与素养。例如 2022 年香港中学文凭考试中国历史科第 6 题设问：“与倭订约”是指哪个条约？试从资料三找出一项证据支持你的看法。该题不要求死记

硬背，而是通过材料寻找证据证明，很好地考查了学生分析、判断的能力和史料实证素养。

二是关注现实问题。试题立意应结合现实问题，引导学生思考历史与现实的联系。例如，2023 年香港中学文凭考试中国历史科试卷一第 8 题，结合中国改革开放 45 周年，资料二中呈现改革开放的相关内容，然后设问：根据资料二，并援引史实，分析改革开放措施的内容及其成效。该题以改革开放

表 2 (a) 题评分准则^[2]

内容 / 概念	能力表现	所得分数
考生能援引史实，分析黄河流域中游农业得以发展的原因。考生对黄河流域中游的气候、土质、水利有所掌握。概括来说，内容丰富，条理分明，答案比例均衡。	能扣紧题旨： 答案完备，内容丰富，能有效运用正确及相关之资料；表达清晰而具说服力，立论前后一致，显示考生具批判及分析能力。	9—10
考生能分析黄河流域中游农业得以发展的原因，对黄河流域中游的气候、土质、水利有所认识。答案均衡，惜分析有欠全面。	能掌握题旨： 内容切题，并大致均衡，答案并无夹杂错误材料及 / 或重要遗漏；表达清晰，条理分明，对相关之问题能加以分析及 / 或提出有理据之议论。	7—8
考生对黄河流域中游农业得以发展的原因有基本认识，惜立论欠多角度，内容略欠均衡，或只能援引史事作简单说明。但整体而言，尚能切题，表达尚可，内容无重大错误。	对题旨了解一般： 内容基本切题及正确，但稍欠均衡；表达一般，显示考生尝试对试题加以议论及 / 或分析，但论点或前后不一致，或过分著重史实之铺陈。	4—6
考生对有关内容理解粗疏，未能分析黄河流域中游农业得以发展的原因；未能援引相关史实作答，论述矛盾或答案失衡。	对题旨了解不足： 内容夹杂重大错误及 / 或与题目不相关之资料；表达能力薄弱，论点严重矛盾。	2—3
考生不能理解题旨，未能援引相关史实支持立论，未能分析黄河流域中游农业得以发展的原因；对内容茫无头绪；或答案严重失衡。	完全误解题旨： 内容贫乏及 / 或不切题；组织混乱，表现远离水准。	0—1

表 3 (b) 题评分准则^[2]

内容 / 概念	能力表现	所得分数
考生能援引史实，从服饰、饮食、乐舞、绘画、娱乐五方面，阐释长安胡化风气盛极一时的文化面貌。概括来说，内容丰富，条理分明，答案比例均衡，立论充实有度，令人信服。	能扣紧题旨： 答案完备，内容丰富，能有效运用正确相关之资料；表达清晰而具说服力，立论前后一致，显示考生具批判及分析能力。	13—15
考生能援引史实，从服饰、饮食、乐舞、绘画、娱乐五方面分析长安胡化风气盛极一时的文化面貌。一般而言，全文仍能紧扣题旨作答，部分论据欠完备。整体而言，表达清晰，论有所据，所引史例无重大缺漏。	能掌握题旨： 内容切题，并大致均衡，答案并无夹杂错误材料及 / 或重要遗漏；表达清晰，条理分明，对相关之问题能加以分析及 / 或提出有理据之议论。	10—12
考生对长安胡化风气盛极一时的文化面貌有基本认识，大抵能从服饰、饮食、乐舞、绘画、娱乐五方面说明，惜立论欠多角度，内容略欠均衡，或只能援引史事作简单说明；但整体而言，尚能切题，表达尚可，内容无重大错误。	对题旨了解一般： 内容基本切题及正确，但稍欠均衡；表达一般，显示考生尝试对试题加以议论 / 或分析，但论点或前后不一致，或过分著重史实之铺陈。	6—9
考生仅能抄录资料作答，不能援引史实补充。或答案只能陈述表面，或作答内容失衡，或避重就轻，或不理会题旨，内容空洞无物，张冠李戴，错漏亦多。	对题旨了解不足： 内容夹杂重大错误及 / 或与题目不相关之资料；表达能力薄弱，论点严重矛盾。	3—5
考生抄录资料作答，不能援引史实补充，甚至误解题目。或答题完全失衡，或论据颇多错误，史事混淆。	完全误解题旨： 内容贫乏及 / 或不切题；组织混乱，表现远离水准。	0—2

这一热点为情境很好地考查了学生理解重要历史事件的由来、发展及相关关系的能力和家国情怀核心素养维度。

三是考查高阶思维。试题立意应注重考查学生的高阶思维能力,如分析、评价、创造等^[5]。例如,2022 年香港中学文凭考试中国历史科第 6 题:你认为百日维新的失败原因主要是维新派缺乏经验,还是慈禧太后独揽大权?试援引史实,加以分析。该题要求学生在掌握戊戌变法历史背景的基础上,进行比较分析与价值判断,不仅考查其对历史事件因果关系的理解,还检验其批判性思维与论证能力。题目通过设置开放性问题,鼓励多角度思考,避免模式化思维,从而促进学生形成独立的历史认知,凸显分析、评价、创造等高阶思维的考查。

(二) 任务设计

一是多角度设问。设问应具有开放性。通过创设不同角度观点,引导学生多样化思考。如 2022 年香港中学文凭考试中国历史科试卷一第 6 题,关于百日维新失败原因的分析,答案可以从两个角度回答,言之有理即可。

二是选择性答题。香港中学文凭考试提供多种题目供学生选择,学生可以根据自己的兴趣和知识储备进行答题。如香港中学文凭考试中国历史科试题共计 26 道大题,学生只需选做 5 题。

三是进阶型任务。通过设置层层递进的任务链,达成对某一历史事件的深度考查。例如,2022 年香港中学文凭考试中国历史科第 7 题共设置 4 个问题:第一问,读图判断辛亥革命后中国政局发生什

么改变?(袁世凯窃取革命成果)第二问,依据史料分析为什么会出现这种情况?第三问,结合资料三用史实说明袁世凯为复辟帝制做了哪些准备?第四问,要求学生从众叛亲离、财力不足和列强反对三方面,并援引史实,分析袁世凯取消“洪宪帝制”的原因。这 4 个设问环环相扣、层层递进,从“是什么”到“为什么”,考查了学生对辛亥革命后袁世凯为什么能窃取革命成果和最终复辟失败原因的深度学习情况和思辨能力。

(三) 评价标准

一是多元化答案。鼓励学生提出多种合理的观点或解释,培养其批判性、创新性思维。历史考试的评分规则允许学生从不同角度回答问题。香港中学文凭考试“评卷指引”中第一句话就是:“本评卷指引只就各题提供一套建议的评卷要求,供教师参考。教师和学生不应将此视为标准答案。只要言之成理,其他答案亦可给分。”^[2]

二是素养导向。评分规则应注重评估学生的多种能力发展水平,如分析、评价、表达等,通过检验学生在作答中所展现的必备品格和关键能力,检测出核心素养的发展水平。例如,香港中学文凭考试论述题评卷对考查深度学习的设问设置成分层赋分的模式,考查学生不同层级的思辨能力、表达能力等,以及历史思维的逻辑性、科学性。这样的命题导向有利于培育学生通过历史学科学习,形成核心素养所具象化的正确价值观和走向社会所需要的分析、判断、创新等多种必备品格和关键能力,从而为学生的终身发展服务。

参考文献:

- [1] 课程发展议会与香港考试及评核局联合编订. 中国历史课程及评估指引(中四至中六)[M/OL]. 2015:81. https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/CHistCAGuide_updated_c_20180108_clean.pdf.
- [2] 香港中学文凭考试各科考试试题专辑[EB/OL].[2025-03-31]. https://online.hkeaa.edu.hk/Bookstore/faces/2_main.xhtml.
- [3] 牛学文,李荆,等. 社会科命题技术研究——初中道德与法治、历史、地理[M]. 杭州:浙江教育出版社,2024:76.
- [4] 黄牧航,朱命友. 中学历史核心素养命题的原理和方法[M]. 北京:北京师范大学出版社,2023:43-58.
- [5] 李萍. 核心素养视域下的中考命题技术研究蓝皮书[M]. 太原:山西教育出版社,2022:189-191.

(编辑:柴婉飞)

跨学科视角下的法国初高中历史学科考试研究

江璐璐

摘要：在全球教育改革的浪潮下，跨学科素养的培养成为各国课程改革的核心议题。法国作为教育体系高度中央化的国家，其历史学科试题设计以跨学科融合为特色，通过分层递进的能力考查、真实情境嵌入及开放性任务设计，为学生的综合素养培育提供了系统性支持。以法国初高中历史—地理科考试为研究对象，探讨其跨学科命题特点及经验启示。

关键词：跨学科；法国中高考；历史学科；考试研究

随着国家教育改革的深化，学生核心素养的培养成为教育发展的重要目标。跨学科学习作为提升学生综合能力的关键路径，逐渐渗透至课程设计与评价体系中。法国的基础教育学科建设长期坚持跨学科理念，培养学生的建构思维和综合应用能力。本文基于法国初中毕业考试（Diplôme National du Brevet, DNB）与法国高中毕业考试（Le Baccalauréat, BAC）的历史科试题分析，为跨学科试题命制提供参考借鉴。

一、法国教育体系与历史学科建设概况

（一）法国的升学制度与历史学科考查方式

法国的升学评价采取“平时成绩+终极考试成绩”的复合模式。从 2026 年开始，初中升学考试成绩采取平时成绩占 40%、终极考试成绩占 60% 的方式。初中阶段历史学科以“历史-地理-德育与公民教育”三科合卷分科的形式进行考查。

高中阶段的升学考试总分为 1600 分，平时成绩占 40%，终极考试成绩占 60%。高中阶段对历史学科的考查方式有两种，一种是高中必修科目历史-地理（Histoire-Géographie, HG），该科目成绩最终计入平时成绩部分。高二后，学生可以选修高中专业课历史-地理、地缘政治与政治学（Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques, HGGSP），该选修科目成绩最终计入终极考试成绩。法国初高中升学考试历史学科考查内容与形式见表 1。

（二）法国历史学科的跨学科定位

2015 年法国出台新《知识与能力公共基础法令》，相较于 2006 年颁布的文件，删除了对于学习知识立意考查的相关要求，取而代之的是重视能力素养的培育，如思考与沟通的语言、学习的方法与工具、人格与公民教育、自然系统与技术系统、世界表征与人类活动五大类^[1]。

表 1 法国升学考试历史学科考查形式（部分）（参考 2022—2024 年试题卷格式）

考试名称	时间	总分	考查内容	试题形式	分值
法国初中毕业 / 升学考试 历史 - 地理 - 德育与公民教育	120 分钟	50	地理	材料分析题、论述题	20
			历史	论述题、时间轴定位题	20
			德育与公民教育	材料分析题	10
法国高中毕业 / 升学考试 历史 - 地理、地缘政治与政治学	240 分钟	20	学科论文	两篇论文（二选一）	10
			文献批判性研究	通过分析文献，依据所学知识，阐述相关问题	10

作者简介：江璐璐，浙江省萧山区文渊实验初级中学，一级教师。

法国学生自教学周期的第三阶段^{*}开始,学习的课程就开始以跨学科形式出现。如历史-地理学科、德育与公民教育、生命科学与地球科学、物理与化学等。以历史-地理学科的能力要求为例(如表2),三个阶段的学科素养都要求学生能够建立历史坐标、地理坐标,以培养学生的时空观念。法国在不同阶段的跨学科目标定位中体现着进阶性:小学阶段要求为理解历史和地理学科的表达方式;初中阶段的要求为能够运用历史和地理的不同表达方式;高中阶段强调能够运用历史或地理的研究方法进行建构性论证。

二、法国历史跨学科试题考查特点

(一) 分层递进的能力考查

法国初高中历史-地理试题的考查呈现明显的阶段性特点。以对“近代战争”的知识考查为例,2024年DNB的HG考试第一道论文题目为“运用所学知识,围绕‘美国和苏联在冷战时期是如何对抗的’为主题,自拟观点,写一篇约200字的小论文”;2023年BAC的HGGSP考试第一道论文题目为“20世纪末以来战争形式的断裂与延续”;2022年HGGSP考试第二题为“通过对古代战争与现代战争的文献分析与对比,描述不同战争形式的特点”。由此可以看出,不同阶段对于跨学科试题能力要求上的不同。

从考查内容上看,呈现进阶性。初中试题考查冷战在不同阶段的内容;而高中阶段考查的是冷战与后冷战时期对国家发展的内容与影响。从

考查能力上看,也呈现进阶性。初中阶段考查对已有知识的简单建构,考查记忆、理解、运用层面,属于对低阶思维的考查;而高中阶段的试题,需要学生从不同角度,运用跨学科的方式进行论证,考查学生分析、评价、创造层面的能力,属于对高阶能力的考查。这种考查方式旨在培养学生的建构性、批判性思维。

(二) 真实复杂的情境递进

法国初高中历史跨学科试题的情境设置同样具有进阶性的特点。以2024年DNB历史科目第二题(如图1)为例,跨学科试题的题目类型表述为:理解并运用另一种学习方法,旨在引导学生运用多种学科语言形式表达历史。这类试题大多是简单的学科情境,通过时间轴、历史地图的填空形式,考查学生的时空观念与运用学习工具的能力。

高中阶段的跨学科试题情境注重通过现实议题创设真实复杂的社会情境。通过对比法国HGGSP的试题情境(如表3、表4),可以发现以下三种特点:

一是试题情境主题选取具有现实性与前瞻性。大多选取全球政治讨论热点话题,如以2024年“太空探索领域的利害关系”为主题进行批判性论文的写作。情境大多以一张图片加一段文字材料的形式呈现,其内容涉及科学、经济、法律和国际关系等多个领域,引导学生思考未来可能面临的机遇与挑战。

二是试题情境材料选取多元化。以BAC的第二道文献批判题为例,试题材料来源有照片、漫画、

表2 法国历史-地理学科(HG)在不同阶段的核心学科素养要求^[2-3]

教学周期第三阶段 (小学4年级—初中1年级)	教学周期第四阶段 (初中2年级—初中4年级)	高中阶段
1. 建立历史坐标 2. 建立地理坐标 3. 能够推理—证明,并进行判断 4. 从信息化世界中获取信息 5. 能够理解历史和地理的不同的表达方式 6. 合作与资源的共享 7. 理解文献 8. 提出问题,并进行自我回答	1. 建立历史坐标 2. 建立地理坐标 3. 能够推理—证明,并进行判断 4. 从信息化世界中获取信息 5. 能够运用历史和地理的不同的表达方式 6. 合作与资源的共享 7. 理解并分析文献	1. 树立时空观念:认识与定位历史;理解历史 2. 采用历史和地理的学科方法研究:运用学科知识和利用专业工具;运用历史或地理的研究方法进行论证;对历史或地理问题进行建构性论证;使用数字化工具

***注:**法国自幼儿园到初中教育被分为4个阶段:第一阶段为3—5岁,第二阶段为6—8岁,第三阶段为9—11岁,第四阶段为12—14岁。

主题：运用历史中的定位

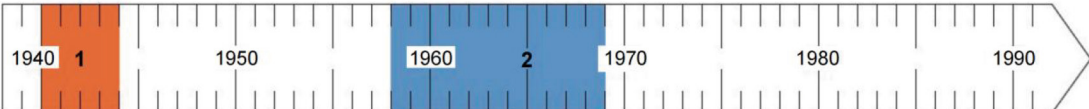
1. 在横条下方的方框中，填入在第一段阴影部分统治法国的历史人物名称，同时说出当时的政治体制。

2. 在横条下方的方框中，填入在第二段阴影部分统治法国的历史人物名称，同时说出当时的政治体制。

3. 指出以下两个事件发生的年份。

事件 A：罗马条约：_____

事件 B：柏林墙的倒塌：_____





人物名称：_____
政治体制：_____



人物名称：_____
政治体制：_____

图 1 2024 年 DNB 历史科目第二题

表 3 2022—2024 年法国 HGGSP 考试试题一

年份	题目主题：就论文题目 1 和题目 2 任选其一撰写一篇论文
2024	论文题目 1：从中世纪至今社会面对气候波动的情况 论文题目 2：评判 1945 年以来的大规模犯罪和种族灭绝行为
2023	论文题目 1：知识的生产与传播是否有边界？ 论文题目 2：20 世纪末以来战争形式的断裂与延续
2022	论文题目 1：1957 年至今的太空探索：竞争与合作 论文题目 2：不同层面视角下的美国与环境问题

表 4 2022—2024 年法国 HGGSP 考试试题二

年份	文献批判性研究主题	要求	资料来源
2024	与新开拓领域相关的利害关系	阐述与新开拓领域相关的利害关系	弗朗索瓦·布贡撰写的《太空新探索者是互联网巨头》，刊登于《世界报》，2016 年 4 月 12 日
2023	文化遗产，法国的力量因素	阐述如何让文化遗产成为增强法国世界影响力的工具	对星级厨师居伊·萨沃伊的听证记录，出自《关于将美食列入联合国教科文组织非物质文化遗产的信息报告》，该报告由参议院文化事务委员会起草，2008 年
2022	战争形式的演变	阐述不同战争形式的特点	2011 年美国特种部队指挥官斯坦利·麦克里斯特尔（2003—2008 年在任）在《外交政策》杂志上的发言，出自杰里米·斯卡希尔所著《肮脏战争：新战争艺术》（2014 年出版）

报纸文摘、听证会记录、发言等。材料内容往往出现多方观点及做法，引导学生从多方立场思考问题。

三是试题情境呈现问题导向。材料中的话题侧重多方视角下解决问题的方案。如 2023 年的试题“阐述如何让文化遗产成为增强法国世界影响力的工具”，在材料中，以法国饮食向联合国教科文组织申遗为例，阐述法国的厨师、葡萄酒产业如何做

到具有世界影响力，从而引导学生了解法国有哪些文化遗产可以申遗，并且就如何增强其国际影响力提出自己的建议。

（三）开放性任务与多维度评分标准

法国的历史学科试题以小论文为主，试题任务具有开放性、研究性的特点，鼓励学生自主构建知识体系。法国在不同阶段的分层评价中有两

点独特之处。

一是从论文评价等级划分看。初中评分标准划分为四个等级，由低到高分别为掌握不充分（Maîtrise insuffisante）、掌握不足（Maîtrise fragile）、掌握良好（Maîtrise satisfaisante）、熟练掌握（Très bonne maîtrise）。高中评分标准划分为类似的四个等级，由低到高分别为极不充分（Très insuffisant）、不充分（Insuffisant）、满意（Satisfaisant）、非常满意/可以额外加分（Très satisfaisant / éléments servant également à la valorisation）。其中初中和高中的第三等级，均作为学生达到毕业水平的标准。并且，其教育部网站仅展示“水平三”学生的不完美答案作为官方参考。

二是从论文评价要素看。试题评价强化时空观念与不同阶段学科素养的渗透（如表 5）。初中阶段的历史小论文，以语言表达、专业知识、叙述条理为主要评价标准。从标准答案的具体细则中，可以看出法国非常重视历史时间与空间表述的准确性。高中阶段的两道论文试题，除了要求时空表述的准确性外，还强调运用论证性和批判性的方式进行语言的表达。特别是在批判性论文中，还需对文本进行多角度的深入解读，这对于学生的学科素养水平要求较高。

三、典型试题分析

（一）初中试题

2024 年 DNB 历史科目第 1 题：

主题：冷战时期的两极世界。

要求：运用所学知识，围绕“美国和苏联在冷

战时期是如何对抗的”为主题，自拟观点，写一篇约 200 字的小论文。（14 分）

本题以历史小论文的形式，指向知识与能力立意的考查，主要考查时空定位能力，以及推理、想象、构思、创造的能力^[4]。从试题立意和设问上看，以一道论文题的形式考查冷战时期的两极格局。从情境上看属于简单学科情境，考查记忆、理解、运用内容，属于低阶思维考查。从表现上看，本题属于开放性试题，分层赋分围绕语言表达、专业知识和叙述逻辑展开。本题符合试题开放性、探究性的特点。

（二）高中试题

2024 年 BAC 历史科目第 1 题：

题目：从中世纪至今社会面对气候波动的情况。（10 分）

本道跨学科综合性的论文试题内容新颖，涉及丰富的知识和文化背景。从立意来看，本道论文试题需要考生思考中世纪以来长期气候波动问题，以及当今世界该如何应对，深入考查学生的关键能力，强化素养导向。从情境来看，本题虽然没有大篇幅的情境，但是其主题本身就是一个真实复杂的社会情境。此类情境具备综合性，也更适用于跨学科的考查。从任务来看，本题看似仅需要写一篇小论文，实则需要提炼主题词，并对主题进行反思、论证，考查高阶思维。从表现来看，本题为开放性试题，评分规则围绕知识的掌握和运用、论述框架的构建、反思和论证能力、语言表达能力等多维度进行评定（如表 6）。本题符合试题开放性、综合性、探究性、创造性、应用性的特点。

表 5 法国历史学科小论文的评价标准

考试类型	初中历史科考试 ^[4]	高中历史 - 地理、地缘政治与政治学考试 ^[5]	
	历史小论文	学科论文	批判性论文
评价要素	语言表达 专业知识 叙述条理	知识的掌握与运用 论述框架的结构 采取批判性和论证性的方法 语言掌握及书面形式的思想表达能力	进行情境分析 文本解读能力 文本对比分析 文本批判性解读 运用学科特定的概念和工具 进行历史或地理的建构性论证 语言掌握及书面形式思想表达能力

表 6 2024 年 BAC 历史科目第 1 题评分标准

评价要素	等级 1 : 极不充分 Très insuffisant	等级 2 : 不充分 Insuffisant	等级 3 : 满意 Satisfaisant	等级 4 : 非常满意 (可以额外加分) Très satisfaisant (éléments servant également à la valorisation)
知识掌握与运用	无具体示例, 内容与主题无关, 核心概念缺失	少量具体示例, 核心概念表述缺失或表述不完整	示例紧扣主题, 能通过核心概念支撑论述, 概念与实例逻辑关联清晰	根据时间分配合理统筹内容, 知识体系完整且有拓展性
论述框架构建	未划分结构, 内容杂乱无章	有基本结构划分, 但未完整覆盖主题要素	结构清晰(含引言/结论), 各部分服务于主题理解	框架严谨切题, 逻辑高度连贯, 段落间衔接自然(含过渡句)
反思与论证能力	完全缺乏个人观点	仅复述课程内容, 未体现独立思考	能结合课外素材建立概念联系, 体现个人分析	论证体系完整, 概念深度融合, 问题意识突出且具有批判性
语言表达能力	表述混乱, 严重影响理解	语句不通顺, 存在表达障碍	语言规范, 表意清晰准确	语言严谨, 表达丰富且学术性强

四、经验启示

(一) 以宏观主题为纽带, 构建综合思维

法国的跨学科学习, 重点不在于知识的综合, 而是强调多种学科素养能力的综合运用。这就需要 一个能够综合多种学科的宏观主题。而当下许多跨 学科试题在命制时, 虽然有一个主题, 但大多为知 识的拼盘。教师需选好主题, 并进行深入研究, 以 更好地帮助学生构建综合思维。

此外, 法国的跨学科试题考查学生的高阶思维 并非一蹴而就, 这种思维是在日常课堂中逐渐渗透 的。法国的初高中生需要在历史—地理课程的学期 末进行一项合作探究活动: 由教师提供多个主题, 学生自主选择其中一个, 以小组合作的方式, 运用 多种学科能力进行研究并汇报, 这场汇报会记入学 生的平时成绩, 以真正落实跨学科能力的培养。

(二) 以现实情境为载体, 培养学生问题 解决能力

法国高中跨学科试题中的情境多为真实复杂的社 会情境, 大多选自当今国际上的热议话题, 具有现实性、

前瞻性的特点。真实复杂情境能够更深入地考查学 生的探究能力。试题情境不仅仅是描述问题, 更多指向 问题的解决。在设置跨学科情境时, 可以采用多方论 证的方式, 帮助学生从多角度思考试题, 提升试题价值。

(三) 以多元评价为导向, 提升建构性与 批判性思维

在表现层面, 法国的跨学科试题以分层赋分的 方式呈现, 不同阶段的特点也都不同。在评价要素 的设置中, 可以进行细化。如初中小论文中, 强化 对时空观念的要求; 高中学科论文注重对建构性思 维的要求, 批判性论文中, 注重对批判性思维的要 求。故在分层赋分中, 可以加入更贴合学科能力的 评价要素, 以评促学, 以评促教。

跨学科的本质是打破学科壁垒, 培养学生“既见 树木, 又见森林”的复合型思维。法国的经验表明, 成功的跨学科教育需以系统性改革为依托——从课程 重构到评价创新。对我国教育而言, 应立足本土语境, 以主题为轴、情境为媒、能力为核, 构建历史学科 与多元领域深度交融的育人模式, 为培养具有全球 视野与问题解决能力的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

[1] 官方公报: 小学和初中课程 [EB/OL].(2015-11-26)[2025-03-31].<https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512>.
[2] 法国历史-地理学科第三、四阶段 [EB/OL].(2025-03-31).<https://www.education.gouv.fr/les-programmes-du-college-3203>.
[3] 法国历史-地理学科高中阶段 [EB/OL].(2025-03-31).<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-lycee-41642>.
[4] 法国中考写作题评价标准 [EB/OL].(2025-03-31).<https://www.education.gouv.fr/brevet-bac-et-cap-les-sujets-des-examens-2025-450400>.
[5] 法国高中写作题评价标准 [EB/OL].(2025-03-31).<http://histoire-geo.acamiens.fr/1175-evaluer-au-college.html>.

(编辑: 柴婉飞)