

督导赋能 以评促建

推动全市域教育优质均衡发展

朱伟明

习近平总书记在《论教育》中指出，百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，努力让每一个孩子都能享受公平而有质量的教育。^{*}绍兴市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕落实立德树人根本任务，以“国家学前教育普及普惠发展县、国家义务教育优质均衡发展县”创建（以下简称“两县”创建）为抓手，以构建科学合理的教育督导体系为出发点，以推进城乡教育优质均衡发展为落脚点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入推进教育督导评价改革，打造城乡一体发展的高质量教育服务体系，推动建设产城人文融合发展的共富示范市。

目前，绍兴市在全国率先实现所属 6 个区、县（市）全部认定为国家学前教育普及普惠发展县，4 个区、县（市）认定为国家义务教育优质均衡发展县，创建工作走在全省前列。

一、夯实督导基层基础，完善全市域教育督导体系

绍兴市以机制创新为引擎、以技术赋能为支撑、以结果运用为保障，进一步夯实督导基层基础，形成“全域覆盖、高效运转、督导有力”的教育督导体系，为推动教育高质量发展提供坚实保障。

（一）完善体制机制，构建督导组织与职能架构

以健全组织架构、优化制度设计为首要任务，构建全市域教育督导组织架构，形成“横向协同、纵向贯通”的治理格局。一是夯实督导组织机构。根据市委市政府部署，调整充实市级教育督导委员会成员单位，明确职责分工，形成“统一协调、齐抓共管”的工作机制。同时，市本级聘任专职总督学、副总督学 4 名，专职督学 8 名、兼职督学 91 名，各区、县（市）按与学校数高于 1 : 5 的比例配备专兼职督学 333 名，实现中小学（幼儿园）责任督学挂牌督导制度全覆盖。二是健全“三位一体”职能体系。施行“三线并行”模式，将督政、督学与评估监测深度融合。督政方面，将乡镇政府、市直部门履行教育职责纳入年度综合考核；督学方面，实现责任督学挂牌督导全覆盖，落实“一校一策”精准督导；评估监测方面，充分运用各类统计年报以及省对区、县（市）相关数据开展教育质量动态监测。三是深化分级督导机制。按照“逐级全覆盖、跨级重抽查”原则，市级重点督导区县教育政策落实，区级聚焦学校办学质量，乡镇延伸至基层教育服务，形成“市级统筹、区县主责、基层联动”的层级分工。

（二）创新执行路径，提升督导智慧与专业效能

依托创新执行机制和技术手段，教育督导体系落地生根，确保督导工作精准高效。一是构建“三级联动”督导网络。通过市级督导机构、区级督导

作者简介：朱伟明，浙江省绍兴市教育局党委委员、总督学。

^{*} 习近平：《论教育》，北京：中央文献出版社，2024 年，第 37 页。

机构、学校自评的“三级联动”，打通督导“最后一公里”。市级督导机构统筹政策方向，区级督导室负责执行与协调，责任督学下沉学校开展常态化督导，学校则通过自评机制主动改进，形成闭环管理。二是推进智慧督导转型。如诸暨市开发“督导移动平台”，打造教育督导全时空模式。根据“两县”创建评估标准，重点对存疑指标、需验证事项制定线上任务清单，并与线下实地督导相结合，开展多个评估事项合并督导，提升督导效率。三是强化队伍建设。聘用一批政治素质过硬、业务优秀、工作责任心强的督学，专门从事学校督导工作。加强督导理论政策学习，开设全市教育督导培训班，开展责任督学案例评比，提升督学队伍专业素养。

（三）强化结果运用，健全督导问责与保障机制

加强督导结果运用，形成整改措施，彰显督导权威性。一是建立刚性问责机制。践行督导通报与问责制度，将督导结果与干部考核、资源配置挂钩；对履职不力单位实行约谈、通报，并通过公示公告强化社会监督；制订完善《专兼职督学年度考核细则》，规范督学行为。二是深化结果应用。一方面，将督政结果纳入政府绩效考核，如将教育投入、教师待遇等指标作为党政领导履职评价依据；另一方面，督学结果用于推动学校规范办学，引导学校高质量发展。三是动态优化督导评价体系。结合当前教育的痛点、堵点、难点，通过督导反馈推动教育治理体系迭代升级，形成“决策—执行—监督”协同机制。

二、抓实“两县”创建重点，书写教育共富新篇章

绍兴市以“两县”创建为重要载体，充分发挥教育督导作用，强化四个导向，形成“全域统筹、协同建设、多元保障、补短提质”的建设模式，推动城乡教育一体化均衡发展，助力高质量发展共同富裕示范区建设。

（一）强化目标导向，全面抓好规划

制定“1610”绍兴教育现代化发展愿景规划：“1”即1个《绍兴市率先高水平实现教育现代化2035纲要》，“6”即《关于深化教育教学改

革全面提高义务教育质量的意见》等六大实施意见，“10”即基础教育共同体建设等十项行动计划，架构起保障城乡教育优质均衡发展的“四梁八柱”。制定《绍兴市加快学前教育优质普惠发展第四轮行动计划》和《绍兴市推进教育现代化建设五大创建行动计划》，实施以创建“国家学前教育普及普惠县”“国家义务教育优质均衡发展县”为重点的行动，同步开展省现代化学校、市优质均衡示范乡镇、市现代化学校建设工作，确保全域统筹、全面到位。将教育网点布局规划纳入国土空间规划体系，统筹推进学校建设项目，保障优质学位满足入学入园需求。上一年，全市推进中小学（幼儿园）新建、续建、改扩建项目52个，竣工24个项目，新增中小学（幼儿园）优质学位1.49万个。

（二）强化问题导向，全域抓好提升

市、县、校三级教育督導體系，对照建设标准体系，找准短板问题，实行重点攻坚。针对学校“城挤村空”难点，在学前教育领域，通过转型一批、关停一批、提升一批等举措，三年来将全市公办幼儿园在园幼儿占比提升10个百分点；在义务教育领域，审慎撤并起始年级零招生或在校生100人以下的小规模学校，稳妥引导农村学生向中心镇优质学校集中；扩充城区优质学位，全面消除45人以上大班额，逐年减少2000人以上大规模学校。针对教学质量“城强村弱”痛点，创新打造“融城乡、跨领域、多质态”的学前教育优质发展共同体，探索实践“城+乡”“园+村（社）”“园+N”等多种类型的学前教育优共体样态，推动实现家庭、幼儿园、村（社）的共生共赢；深入推进义务教育共同体建设，通过师资同盘、教学同步、培训同频、文化同系，实现城乡义务教育优质资源共建共享。另外，针对师资“城多村少”堵点，以全省“县管校聘”改革为契机，向学校下放教师招聘、岗位设置、干部任用、职称评聘、绩效考核等5项教师评价权，激励优秀教师主动赴农村学校、薄弱学校任教，全市教师流动总量达到专任教师数的10%以上。

（下转第13页）

技能大赛、学科竞赛、创新创业大赛中，选考文科类科目学生获奖比例较高。

四、结语

随着国际环境的风云变幻和国家战略的不断调

整，新时代高考综合改革持续推进和深化，高等职业院校在应对高考选考科目变化带来的机遇和挑战时，应始终坚持把满足经济社会发展对高素质技术技能人才的需求作为事业起点，更好地服务地方产业发展，办好有中国特色的高等职业教育。

参考文献：

- [1] 受权发布 | 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [EB/OL].(2024-07-21)[2024-11-04].<http://www.news.cn/politics/20240721/cec09ea2bde840dfb99331c48ab5523a/c.html>.
- [2] 彭文坤. 新高考背景下选科组合中的“物化生”选择意向：一个有调节的中介模型 [J]. 教育测量与评价, 2025(2):85-98.
- [3] 李金波, 苏胜. 新高考背景下高校专业发展的演变、挑战及其应对 [J]. 教育发展研究, 2025, 45(5):38-44.
- [4] 刘海峰, 李木洲. 新高考改革的社会评价与未来推进 [J]. 浙江考试, 2024(10):4-6+14.
- [5] 郑鹏, 于磊. 新高考下高职院校高考生源人才选拔与培养的现状与建议 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(4):80-85.
- [6] 孙晓敏. 高等职业院校招生选考科目要求设置研究 [D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2023.
- [7] 胡德鑫, 田野. 个体资本、专业选择与教育回报：工科学生的来路与出路——基于 CGSS2021 数据的实证研究 [J]. 天津大学学报 (社会科学版), 2024, 26(5):422-430.
- [8] 李金波, 薛玉刚. 新高考改革背景下高校生源结构的变化及应对——以浙江省为例 [J]. 中国大学教学, 2024(12):56-64.
- [9] 詹晶, 贺威姿. 高校跨学科创新人才培养的现实困境与数智赋能 [J]. 高教论坛, 2025(4):90-94.

(编辑：柴婉飞)

(上接第 8 页)

(三) 强化项目导向，全力抓好突破

将教育督导作为推进教育现代化和教育强市建设的重要治理手段，形成一批有计划、明进程、可督查的重点项目，以项目化管理推进“两县”创建。主要包括两类：一是数字赋能促共享。以省级技术赋能智慧教育试点为契机，打造“教育云”、教育开放互联平台，汇集 104 个应用、4.5 万个优质教育资源，推动“互联网+义务教育”结对帮扶全覆盖，实现全域全段全员共享。二是招生改革优生态。全面实施义务教育公办民办学校“同步报名、同步录取、同步注册”的招生政策；落实优质示范普通高中招生名额分配政策，将招生名额按比例分配到区域初中，保障落实向农村初中和薄弱初中分配的名额，实现优质示范普通高中录取学生覆盖到每所初中学校，初中学业均衡指数走在全省前列。

(四) 强化效果导向，全程抓好协同

自 2021 年起，连续多年将“两县”创建工作列入市对县的教育督导重点工作，不断强化统筹协调，确保建设成效。一是统筹督导机制。加强各级教育工作领导小组的统筹协调机制，明确各地近五年的建设目标任务，签订责任状、细化任务书、落实路线图，形成全市域教育督导和“两县”创建合力。二是统筹经费保障。财政投入做到两个“只增不减”，近三年，全市教育投入年均增长 4.4%，保障教育优先发展。三是统筹督导评价。充分运用各类统计年报以及省对区、县（市）相关监测等数据，形成《推进国家义务教育优质均衡发展县创建工作情况》，形成良好的争创赛比氛围；市、县、校三级督学队伍，年均实地督导学校 300 余所，指导学校针对性补短提质，切实提升建设实效。

(编辑：柴婉飞)