

以生为本，厚植人才发展沃土

武曜云

党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列有关教育改革发展的论述，为新时代教育发展提供了遵循、指明了方向。浙江省嘉兴市坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，认真落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，把促进学生健康成长、全面发展作为根本出发点，始终关注学生智能差异，始终尊重学生个性需求，始终彰显因材施教教育理念，努力构建良好育人生态，着力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、推进扩容提质，完善教育资源“供应链”

深刻把握学龄人口变动特征，推动中考改革与高中段学校育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革工作紧密结合，深化教育资源供给侧结构性改革，大力扩充高中段优质教育资源，提高教育资源供给的及时性和匹配性，把更多的选择自主权还给学生。

（一）推进普通高中建设

加强学龄人口变化前瞻性研究，科学统筹区域资源布局，编制《嘉兴市本级中小学、幼儿园布局专项规划（2021—2035年）》，重点解决学位资源结构性不平衡、不充分等问题。加大学校建设力度，深化教育教学改革，加强教师队伍建设，普通高中在学位资源、办学条件、师资队伍、育人质量、品牌特色等方面得到大幅优化、改善和提升。加快普通高中新建学校项目推进，全市按照“一年新增一所高中”的要求，高起点新建和改扩建了双溪高中、

庆丰路高中、姚家荡高中、嘉兴高级中学等一批普通高中，近三年先后实施普通高中新建及改扩建项目8个，增加学位1.05万个。

（二）推进中职学校建设

围绕服务地方产业发展目标，整合职业教育与技工教育优势资源，持续深化职普协调、职技协同等人才培养举措，实现职业教育、技工教育有效融合。通过实施“职普融通、中高直通、学训汇通、研教贯通和产教融合”的“四通一融”职业教育高质量发展工程，加强人才培育制度创新，提高职业教育服务地方产业转型成效，打造现代化职业教育体系。近三年，全市5所中职学校成功入选“浙江省中职高水平学校”建设单位，13个中职专业入选“浙江省中职高水平专业”建设项目，2所技师学院成功入选“浙江省一流技师学院”培育项目，7个专业入选“浙江省技工院校省级高水平专业群”建设项目。

（三）推进职普融通建设

统筹职业教育和普通高中教育，打破内部壁垒，优化高中教育结构，推进职业教育和普通高中教育协调发展、相互融通。2024年，全市实现职普融通试点工作全覆盖，参与职普融通试点学生达1247人。实施“百千万”职普融通行动，前置职业生涯规划，强化职业启蒙教育，2024年，职业院校面向中小學生开展职业体验项目34项，累计参与体验人数达4万余人次。

统筹区域内普通高中、中等职业学校和其他教育资源，加快综合高中办学试点建设，着力培养具备扎实文化基础知识和基础职业能力的综合性人才。海宁市卫生学校、嘉兴市秀水经济信息专修学院、嘉善信息技术工程学校先行探索综合高中办学，

作者简介：武曜云，浙江省嘉兴市教育局党组书记、局长。

构建了涵盖普通高中课程和职业教育课程的综合高中课程体系,建立了师资共享、资源共用、课程互选、学分互认、学籍互转机制,助力学生在学术、职业和个人素质等方面得到全面提升。

二、优化评价体系,架好优势特长“放大镜”

通过将选拔性考试、水平性测试、能力性考查、过程性培养有机融合,构建多元立体的初中学业水平考试评价体系,凸显对学生长周期、各维度、全方位的综合性评价,使每一位学生的兴趣得到尊重、禀赋被有效发现、潜能被深度唤醒。

(一) 优化学生综合素质评价

嘉兴市探索构建促进学生全面发展的评价体系,2015年,率先出台《嘉兴市初中学校学生综合素质评价实施办法》,全面启动学生综合素质评价。评价维度对标德智体美劳全面发展要求,设置为“品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践”5个一级指标,细化理想信念等15个二级指标和33条评价考核建议。“品德发展”主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现;“学业发展”主要考察学生基本知识、基本技能的掌握情况;“身心发展”主要考察学生的运动技能,体育锻炼习惯与健康生活方式,心理健康状况;“审美素养”主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力等;“劳动与社会实践”主要考察学生劳动和综合社会实践活动的体验经历。

嘉兴市初中学生综合素质评价结果以“等第赋分制”形式计入中考总成绩,作为高中段学校招生的重要依据。评价等第分为“A、B、C、E”四等;评价等第比例各初中学校相同,其中A等比例不超过本校本学年度学籍人数的25%,B等不超过50%,E等不超过5%。2025年,嘉兴市根据中考改革试点要求,优化初中学生综合素质评价;C等及以上等第的学生均享有名额分配生资格条件;强化对A等学生的持续激励,在评优评奖等方面予以倾斜,推动初中学生综合素质评价等第在高中段学

校的接续应用。通过优化赋分办法,进一步缩小等第分差,扩大赋分满分率,让改革成果惠及更多群众,强化育人导向,缓解“分分计较”的教育焦虑。

通过综合素质评价倒逼初中学校开齐开足素质教育课程,建构德智体美劳全面培养教育体系,有效促进初中学校“五育并举”的落实和课堂改革的深化。综合素质评价贯穿初中阶段全过程,与学生的日常表现、课程修习、社团活动、社会实践、志愿服务等教育教学活动有机融合,学生日常体育、美育、劳动活动参与率达100%,学生近视率逐年下降、体质健康优良率逐年上升,儿童青少年心理健康生态持续向好,教育部义务教育心理健康监测结果显示:嘉兴市在心理健康教育课程开设、心理辅导室建设等方面获评最高等级。同时,嘉兴市深化小学生综合评价改革省级试点项目,推进100所试点校探索小初一体化综合评价改革工作,着力扭转综合素质评价学段化、碎片化、割裂化倾向,健全小初衔接、分层贯通、一体融合的综合素质评价体系。

(二) 优化体育与健康科目测试

坚持将体育与健康科目测试成绩纳入初中学业水平考试总分,体育与健康科目测试充分体现“让运动成为习惯、良好即优秀”的导向,由每位考生在八个项目中自主选择两项作为测试项目,每项15分,满分30分。八个项目分别为立定跳远、50米跑、双手头上前掷实心球、篮球运球、足球运球、排球垫球、游泳、1000米跑(男)/800米跑(女)。近三年,体育与健康科目测试满分率分别为66.16%、73.39%、73.87%,体育中考满分率逐年提高,学生的体育个体差异得到尊重,体育兴趣与特长得到发展,体育的强体本位和学生的运动习惯养成得到回归。

(三) 优化科学实验操作考查

20多年来,嘉兴市始终坚持将科学实验操作考查结果以满分10分纳入中考总分,将科技前沿知识和生活化科学实验场景融入考查试题中,不断增强命题的基础性、应用性、综合性、创新性,提高中小学生动手操作、实验能力和解决实际问题的能力。通过将科学实验操作考查纳入中考总分,有力

推动各初中学校重视青少年科学教育,开好科学课程,加强实验室建设,落实科学教学装备配置和实验器材标准,引导学生从生动的科学现象中去探究事物的本质,有效培养学生的科学思维,有效提升其基础科学素养和实验实操水平。

三、深化招生改革,搭建成长成才“立交桥”

深化高中段学校招生制度改革,改变以学业水平考试成绩简单相加作为录取依据的做法,建立基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的多元招生录取体系。进一步扩大普通高中招生自主权,构建名额分配生招生、统一投档招生、特色特长生招生等多形式组合的招录方式,为学生开辟多条升学路径。优化中职学校中本一体化、中高职一体化、单考单招、技工等招生方式,形成升学与就业并重,人才培养模式多元并存的中职(技工)办学格局。

(一)深化名额分配生招生改革

为促进义务段学校优质均衡发展,嘉兴市从2005年起就建立了优质普通高中名额分配生招生机制,招生计划按优质普通高中招生计划数的70%确定,分配指标实现所有初中学校全覆盖,录取率达到100%。进一步放宽名额分配生招生户籍条件限制,让每个孩子都能有通过名额分配生招生机制进入优质普通高中的机会。

深化义务教育(教共体)集团化办学改革,构建“老校+新校”“名校+弱校”“城校+农校”等多种集团化办学模式,组建教育集团23个,覆盖校区299个,全市实现教共体办学100%全覆盖。实施城乡义务教育学校改造提升工程,按照“同张图规划、同标准建设、同规格保障、同师资配备”的要求,优化教育资源配置,促进城乡一体发展,生均占有校舍资源、教学设备、图文信息资源基本一致,实现了义务教育均等化服务,为普通高中名额分配生招生提供了条件保障。

(二)深化特色特长生招生改革

嘉兴市于2020年启动普通高中学校“分类办学”改革,有效推动普通高中突破人才培养“模式单一”

和“千校一面”同质化发展的瓶颈,促进市域内普通高中各有定位、各有特色、各有价值。全市共确定了三批17所普通高中“分类办学”市级试点学校,打造了一批学术、文史、科学、外语、艺术、体育等特色高中。

各普通高中学校立足自身办学传统、文化积淀、师生特点以及办学资源等因素,找准学校特色发展方向,逐步凝练办学特色,形成了“一校一特色”“一校多特色”的普通高中办学格局。如嘉兴市第一中学是市首批学术类试点高中,学校将“四力(学习力、创造力、领导力、负荷力)教育”融入学校顶层设计,推进“三自管理”,打造“三品课堂”,实施“三雅教育”。嘉兴市第一中学“单元学历案”教学案例获得国家级教学成果奖一等奖,实现历史性突破。嘉兴市第五高级中学作为市首批艺术类试点高中,建构“大美育观育人体系”,推进以文化涵养为核心的大美育观下的特色发展。

(三)深化中等职业学校招生改革

立足长三角区位优势以及经济产业发展需求,建立“双覆盖双加强”的职业教育建设体系,“双覆盖”即覆盖重点产业、主要行业,“双加强”即加强优势重点学科和特色专业建设。按照“立足县域、兼顾全市”的原则,制定全市统一中职招生办法,统筹分配招生人数,统一招生录取时间和方式,稳步推进统一平台招生,全面实施中职学校(含技工学校)和普通高中同平台、同批次招生。嘉兴市于2018年正式启动中职与应用型本科一体化(中本一体化)人才培养试点工作,作为高中学校录取方式之一,根据学生中考成绩、所填志愿,按分数从高到低录取。以2024年为例,全市15所中等职业学校共设117个招生专业,招收15639人,其中中本一体化187人,中高职一体化五年制5092人,新增招生专业布点25个。

嘉兴市始终把“以学生为中心”的理念作为教育工作的逻辑起点和价值追求,不断更新优化教育供给、育人方式和人才结构,构建“关注全体、面向人人、尊重个性”的考试评价体系,为每一个学生的个性成长、全面发展营造支持性环境,以健康教育生态厚植人才发展沃土,让每个学生成为最好的自己。

(编辑:柴婉飞)