以微写作为支点的初中英语复习模式创新探究

赵娟

摘要：针对初中学业水平考试英语复习中写作教学边缘化、知识输入输出脱节的问题，探索了“听力复现—阅读仿写—词汇情境化”的微写作常态化路径。结合《义务教育英语课程标准（2022 年版）》“学用结合”理念，遵循微写作即时性、针对性、关联性设计原则，通过具体课例展示如何在听力、阅读、词汇及单元话题复习中嵌入微写作活动，以“教师引导—学生实操—即时反馈”三环节提升语言运用能力，为一线教师提供可实践的教学策略。

关键词：中考英语；微写作；知识迁移；课堂实践

一、问题的提出：从教学痛点到实践需求

英语写作作为表达技能的重要构成，属于语言输出的高级形态，关涉学生的思维能力与表达能力，可细化至内容结构、语言运用、逻辑连贯以及读者意识等多个关键维度。然而在初中学业水平考试复习中，写作教学常面临以下困境：一是课时分配失衡，词汇语法与阅读练习占复习课时 80% 以上，写作多以“课后作业 + 集中讲评”形式开展，导致学生缺乏课堂即时输出机会；二是反馈效率低下，传统“布置—批改—讲评”周期长达 3 ~ 5 天，教师难以及时纠正学生在时态、衔接词、逻辑等方面的高频错误；三是知识转化不足，学生虽能理解阅读文本结构或词汇用法，但缺乏针对性训练，难以将输入的知识转化为写作能力。微写作以其“短时长（5 ~ 8 分钟）、强关联（紧扣当堂复习内容）、重应用（聚焦单一语言点）”的特点，为解决上述问题提供了新路径。通过在听力、阅读、词汇复习中嵌入微写作活动，可实现“学中写、写中用、用中悟”的高效循环。

二、常态复习中微写作模式的构建

（一）微写作的内涵和意义

微写作是指在课堂内围绕特定复习内容开展的短篇写作活动，具有以下三大特征。一是目标明确性，紧密关联当堂课的听力材料、阅读文本或词汇语法点。如听力复习“农场活动”后，要求学生用过去式复述关键信息。二是时间可控性，单次写作一般不超过 8 分钟，词数 30 ~ 50 词，聚焦一个语言目标（如“正确使用 be supposed to”或“定语从句的信息补充功能”）。三是反馈即时性，教师通过课堂抽查、学生互评等方式当场解决共性问题，避免错误累积。

（二）复习课的微写作教学模式

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》在“课程理念”中提出“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，并要求“秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理论，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循序递进的语言学习和运用活动中”[1]。

作者简介：赵娟，浙江省杭州市建兰中学，高级教师。

笔者尝试将微写作融入初三的常规复习教学中，并依据三级学业质量标准对写作的要求，探索复习课中微写作的几种教学模式：一是依托阅读文本进行结构仿写与细节拓展；二是依托听力训练进行信息复述与时态应用；三是依托词汇语法进行情境化规则表达；四是依托单元话题进行真实情境中的精准表达。此举初步构建起初三复习课堂的微写作模式，同时也能激发英语复习课堂中听力、词汇语法、语篇以及单元话题的复习效能。

（三）复习课的微写作教学策略

复习教学中微写作的活动策略有以下四种。

一是巧用思维导图，整合单元话题，精准聚焦微写作内容。教师可以根据不同的复习内容和单元话题，和学生一同搭建简单清晰的思维导图，梳理大单元背景下的子话题，参考课文，分析写作逻辑，丰富语言表述形式，紧密关联语言输入与写作输出，促进写作能力进阶。如用鱼骨图进行记叙文故事架构，用圆圈图或树状图进行议论文论点或者说明文说明对象的梳理。

二是精设问题支架，营造真实情境，深度激发微写作活力。教师要注重问题支架的搭建，引导学生理解微写作任务，问题设计要有梯度和启发性，契合学生不同层次的认知水平，助力其由浅入深地剖析写作任务，稳步掌握微写作要领，实现从初步理解到熟练运用的跨越[2]。

三是细定评价标准，确保清晰明确，有力助推微写作水平。微写作篇幅精悍，评价标准需精准聚焦，教师要依据教学目标给学生提供具体的评价标准，从而促进自评、互评的顺利开展，培养学生的批判性思维，落实“教—学—评”一体化。

四是深融前沿 AI，依据学生学情，切实提升教学精准度。利用 AI 写作分析工具，能快速精准地从多维度评估学生作文。该工具可检测语法错误、词汇重复、句式复杂度等基础问题，还能深入剖析文章结构、逻辑连贯性等高层次要素。基于这些详细数据，教师能清晰把握学生写作的优缺点。借助 AI 实现个性化教学，让学生获得贴合自身需求的指导，显著提升写作教学精准度。

教师在微写作的实践课堂中，可以有选择地运用以上策略展开微写作教学。

三、复习课微写作课例

（一）依托阅读文本：结构仿写与细节拓展

基于阅读语篇所设计的微写作教学活动，需以深度的语篇剖析作为坚实基础。教师从阅读文本中精选出具有典型性的文本特征，诸如可仿照的行文架构、不一样的话题切入方式、富有启发性的观点论述等，进而引领学生开展针对性的学习实践[3]。

1. 仿写微写作

依托阅读的微写作仿写实践是指在阅读中学生理解某个段落的语篇结构和语言后，结合自己的经历和思考，依照其结构进行模仿和再创造的过程。例如在 2024 年浙江省初中学业水平考试试卷中，C 篇阅读的第一段对伦敦约翰 · 索恩爵士博物馆进行了整体概述。在学生完成阅读任务后，教师可引导学生聚焦微写作任务：向外国友人 Peter 介绍一个你熟悉的博物馆。通过运用思维导图，教师首先引导学生确定推荐的博物馆；随后引导学生探讨对博物馆的整体印象和该博物馆的独特之处；最终，指导学生运用比喻手法描写进入博物馆时的个人感受（见图 1）。

图 1　杭州茶叶博物馆的思维导图

2. 摘要微写作

摘要微写作要求学生在熟读文本的基础上，从全文角度把握作者的整体中心思想，对文章信息进行综合分析和提炼，定位出关键词、关键表达和关

键观点，去除不必要的解释说明等细节内容，用简洁、精练的语言再现原文关键信息，以锻炼学生阅读概括能力和综合写作能力。例如，2023 年杭州市中考卷 B 篇阅读讲述现居美国的 16 岁华裔女孩 Remmi Smith 年纪轻轻就在烹饪领域成绩斐然的故事。教师在阅读中引导学生关注作者从哪些角度对人物进行介绍，阅读后，引导学生聚焦微写作任务——简单概括 Remmi Smith 的故事。教师首先引导学生参考文本作者介绍人物的角度，从“Who is Remmi Smith? ”“What has Remmi Smith done?”两个问题出发口头介绍 Remmi。随后针对“Why is she so popular on the social media?”展开小组讨论。教师通过思维导图的方式把学生的发言展示在板书上，形成 Remmi Smith 故事的梗概（见图 2）；然后发布微写作任务，引导学生尽可能使用自己的语言，并使用相应的连贯词使句与句之间有较强的逻辑关联。

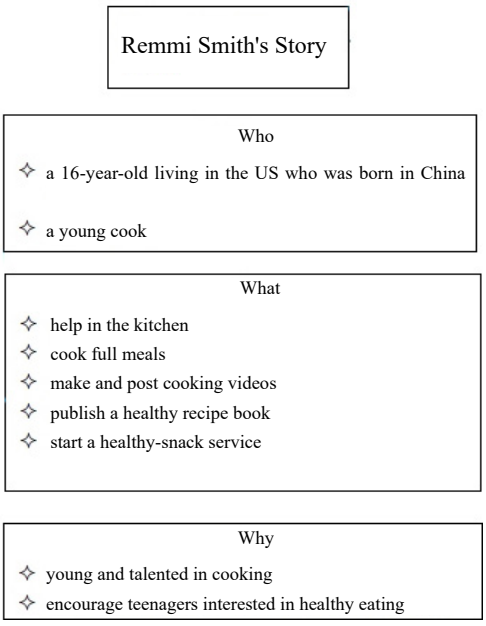

图 2　Remmi Smith 和她的事迹

3. 评论微写作

基于阅读的评论微写作是指阅读文本的基础上设计一个对文本的特定事物、观点、事件进行评价的微写作活动。教师首先通过阅读教学活动设计使学生深度理解阅读文本，随后引导学生对某个事实或观点发表自己的观点，形成读者意识。从学生个人能力发展层面来看，它能显著提升学生的阅读理解和思维能力。同时微写作活动极大地锻炼了学生的批判性思维。学生不再是被动接受文本内容，而是要依据自己的知识储备与生活经验，对文本中的事物、观点、事件进行独立思考、理性判断。例如，2023 年杭州市中考卷任务型阅读主要探讨了一部电影成为热门影片的多个因素。在完成阅读匹配后，教师用问题的形式发布了针对此话题的微写作任务。第一个问题承接电影热门因素的话题，引导学生从自己的经验出发，通过对话题的进一步挖掘，锻炼观察力与分析能力；第二个问题从学生自身的观影选择出发，让其在“有著名演员”（with great actors）和“有精彩故事”（with an attractive story）间做选择并阐述原因，挖掘个人喜好背后的原因；第三个问题聚焦文本中“引发观众讨论的电影”，促使学生回顾观影经历，讲述某部电影引发热烈探讨的方式，分享见解，加深对文本内容的理解与应用。可以分组完成三个微写作任务并评出最优秀的“评论家”。

（二）依托听力训练：信息复述与时态应用

依托听力训练的微写作是一种将听力活动与微写作任务紧密结合的语言学习方式。它以听力材料为基础，在学生听取各种类型的听力内容（如对话、短文、报道等）后，根据所听内容进行简短而有针对性的微写作练习。这种微写作包括对听力材料的总结、复述、预测、评论等，可以使学生在课堂上完成从听到说，最后落地到写。微写作篇幅通常较短，注重对听力理解的深度挖掘和语言表达的准确性、灵活性运用。例如 2024 年浙江省初中学业水平考试听短文回答问题部分，主要讲述了张导欢迎游客来到幸福农场体验生活并介绍了上午的活动。在听力结束后布置学生从游客视角对当天的活动进行复述和总结，教师可以补充一张表格（见下页表 1），协助学生形成叙述支架。

在进行复述前，教师让学生分析正确的时态和时间线的表达逻辑。某学生的作品如下：

Today was an exciting day! At 9:00, we arrived at the farm. First, we went around the farm, enjoying

表 1 A trip to Happy Farm

Time	Place	Activities	More details
9:00—10:00	On the farm	1.Go around the farm 2.Strawberry picking competition	▶ In group of five ▶ A big box of strawberry cookies as a prize
10:00—12:00	A gift shop	Eat and drink	▶ Made from strawberries
At 12:00	Bus	Go back	

the beautiful views in the countryside. Then, the exciting strawberry - picking competition started. We were divided into groups of five. Everyone was trying to pick the biggest and reddest strawberries. If our group won, we'd get a big box of strawberry cookies as a prize!

From 10:00 to 12:00, we headed to the gift shop. There, we got to eat and drink all kinds of delicious things made from strawberries. It was amazing. Finally, at 12:00 we finished our wonderful farm trip and came back home.

（三）依托词汇语法：情境化规则表达

依托词汇语法的微写作是指在某一主题情境下聚焦于词汇运用和语法规则，学生在理解 words and expressions 的用法后，教师通过微写作任务的布置，进行词汇操练，以句子和短篇章为载体，帮助学生巩固词汇和语法用法。

1. 词汇复习课的微写作

例如，九年级“Unit10 You are supposed to shake hands”这一单元中，“be supposed to”是要重点巩固的词组。教师可以通过翻译或造句的形式让学生巩固其用法。此时可以布置学生在造句的同时思考句子适合用于什么情境，如“They are supposed to arrive at the train station an hour early”这句话适合用于讨论什么时候到火车站的话题。学生充分练习后，给学生布置微写作任务：在以下不同情境下，你应该注意哪些规则？在进行微写作前，教师可以以图书馆为例，搭建写作要点的支架（见图 3），让学生选一个情境，开展小组讨论，搭建作文的支架，选择两三个要点行文。

2. 语法复习课的微写作

例如，初三复习定语从句时，教师在语法课上引导学生学习和巩固定语从句基本规则和用法后，着重补充定语从句在写作中起到补充信息的功能。比如在“In the future, I want to be a lawyer who can fight for fairness”这句话中，定语从句部分是对律师这个职业价值的补充，再如句子“My room has a big window which faces the park”是对“我”房间窗户的信息补充。适当地补充信息，能够让句子更有画面感。通过举例，让学生理解定语从句在整合补充信息、提升句子连贯性方面的优势。

（四）依托单元话题：真实情境中的精准表达

依托复习单元话题的微写作，是指紧密围绕初中英语教材中的单元主题，选取该话题下的特定语境，如一次校园活动、一场旅行经历、家庭生活场景等，引导学生运用在该单元学习过程中积累的目标词汇、语法结构以及特定表达方式，进行篇幅较短但针对性极强的写作训练。这种写作活动旨在通过创设真实且贴近单元话题的情境，让学生将所学知识迅速融入实际创作，强化对目标语言的理解与运用，提升语言输出的准确性与流畅性[4]。教师可根据中考复习的单元话题，布置微写作任务。比如七年级下册 Unit9 的主题是描述一个人的外貌，可结合书面表达的设题，给学生布置微写作任务：笔友 Peter 到机场接机，请你描述一下你的外貌、身高以及服装，便于 Peter 能快速找到你。真实情境

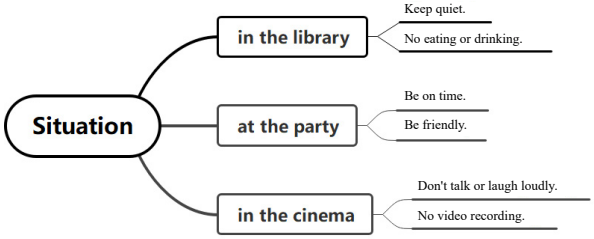

图 3 各种情境下的规则

下微写作任务的布置，能更好地鼓励学生思考如何清晰、准确地传达信息。以下是某学生的作品：

I' m so excited that you' ll be picking me up at the airport. I am (of) medium height. I have short straight black hair. And I usually wear a pair of black glasses. As for my clothes, I' ll be wearing a light blue T-shirt with a logo of my favourite band on the front. By the way, I' ll carry a black backpack .

教师可以利用 AI 技术，对学生的作品进行分析评价，从语言错误以及语句丰富方面给予针对性的修改意见。教师通过梳理 AI 提供的意见，针对学生普遍性的错误做进一步的讲解，提升学生的写作水平。

四、实践成效与反思

（一）教学变化

学生层面，一是语言准确性提升。经过一学期训练，通过课堂作业对比，班级的时态错误率明显降低，连贯词正确使用率也有了较大提升。二是写作信心增强。参与半个学期的微写作练习后，学生认为“微写作让我更愿意尝试新句型”，更多学生表示“课堂即时反馈能帮助我及时改正错误”。

教师层面，一是教学针对性提高。通过课堂微写作，教师可实时捕捉学生薄弱点（如某班“定语从句语序错误”集中出现），调整后续复习重点。二是校本资源积累。一学期可收集上百篇学生微写作片段，整理成《高频错误案例集》和《优秀句式汇编》，用于考前专项复习。

（二）挑战与应对策略

一是时间管理难题。课堂微写作实施初期容易因讨论或展示超时。对此，可明确各环节时长并设置倒计时，如“写作 5 分钟 + 互评 2 分钟 + 讲评 3 分钟”。

二是学生参与不均，完成质量不高。可采用“随机抽查 + 积分制”的方法，每周评选“微写作之星”等，以激发学生积极性。

三是高阶思维培养不足。微写作实施初期以仿写为主，后期可增加开放式的“观点类”任务（如“你是否同意文中观点？为什么？”），引导学生深入思考，培养批判性思维，鼓励独立思考与主动表达能力。

综上所述，微写作的价值在于将写作从高门槛的专项任务转化为低负担的课堂常态，让学生在高频次、小切口的练习中实现“知识巩固—能力提升—思维发展”的螺旋式进步。对一线教师而言，无需依赖复杂技术或深厚理论，只需在备课中多思考如何将当前复习内容转化为 5 分钟写作任务，即可逐步构建高效的“输入—输出”闭环。展望未来，随着教育理念的不断更新和技术的日益进步，微写作教学有望进一步拓展和深化。一方面，教师可以持续挖掘更多样化的教学资源，设计出更具创新性和趣味性的微写作任务，激发学生的学习兴趣和主动性；另一方面，深度融合人工智能等先进技术，实现对学生写作的精准评估和个性化指导，使微写作教学更加高效、科学。

参考文献：

[1] 教育部 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版)[M]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2022:3.
[2] 徐莉 . 读写结合视域下的英语微写作设计 [J]. 英语画册 (高中版),2025(13):58–60.
[3] 童依依 . 基于英语学习活动观的初中英语复习课教学 [J]. 中小学英语教学与研究 ,2024(1):25–29.
[4] 葛炳芳 . 人教版高中英语教材读写教学设计 [M]. 上海 : 上海教育出版社 ,2022:6–10.

（编辑：柴婉飞）