

高考综合改革进程中的地理选考 试题特征及其变化

周上荣

摘要：新一轮的高考综合改革无论对高中地理教学还是考试本身而言，都是一场深刻的变革，特别是在考试引导教学方面，要求以素养为本，发展学生的核心素养。从近年浙江省的选考试卷看，这一目标得到了很好的渗透和体现。通过对本轮高考综合改革背景下地理试题特征和变化的分析，揭示选考命题规律以及其在适应国家高考政策指导下的走向，从而更好地体现学科育人、高校人才选拔和中学地理教学课程改革理念。

关键词：学、选考合一；学、选考分离；考试说明

从 2015 年 10 月至今，在 10 年高考综合改革的进程中，“7 选 3”科目考试经历了三个阶段，共 18 次的考试变化。从考试方式和参考群体来看，大致可表述为 2015 年 10 月到 2019 年 4 月的“学、选考合一”（学考即学业水平合格性考试，选考即学业水平等级性考试）、2020 年 1 月到 2022 年 6 月的“学、选考分离”以及 2023 年 1 月至今的“全面落实新课程改革下的学业水平等级性考试”阶段，从高中地理学科试题来看，虽然各阶段都表现出不同的命题导向及试题特征，但总体上都是沿着深化必备知识、关键能力和学科品质考查方向发展的。

一、“学、选考合一”背景的命题

2014 年 9 月国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，标志着高考综合改革试点工作的启动。按规定，考生高考总成绩由统一高考的语文、数学、外语 3 科成绩和高中学业水平考试 3 科（浙江省为试点省之一，从物理、化学、生物、政治、历史、地理和技术 7 门学科中任意选择 3 门

作为高考选考科目，简称“7 选 3”）成绩组成，即“3+3”改革方案。地理学科是高考综合改革方案中学生可选择的学业水平考试科目之一，2017 年教育部颁布了《普通高中地理课程标准（2017 年版）》，为地理学业水平考试提供了命题依据。^[1]

（一）依“纲”命题，强化基础考查

该阶段的 8 次命题，严格依据《浙江省普通高中学业水平考试说明》《浙江省普通高校招生选考科目考试说明》《学科教学指导意见》及教材选择内容，遵循主干知识抽样命题的原则，考查内容主要包括地球运动、自然地理各圈层的物质运动和能量交换、地理环境整体性与差异性、全球气候变化、自然资源开发与利用等自然地理内容，及人口迁移、城市化、产业发展、“3S”技术等人文地理内容。

从整体来看，25 道选择题和 2 道非选择题，属于学考要求，因此命题以基础知识和地理学科的基本能力为主，并强调知识覆盖面，部分知识点虽题干无法覆盖也大都通过选项进行覆盖，20 分的 2 个学考综合题，无论考试范围还是考查特点一般都会严格按照考试说明展开，主要以亚洲、

作者简介：周上荣，浙江省湖州市教育科学研究中心，高级教师。

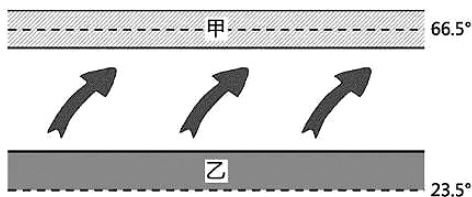
欧洲西部、美国三个区域为背景,考查地理的核心知识,如洲界线、河流流向与地形、地质构造、天气系统、区位分析等。最后 2 道非选择题,属于选考要求,综合性强、能力和素养考查要求高,强化知识的综合运用和实际地理问题的解决。

由于学考强调是学科学习的合格要求,因此试题素材直接或者间接来自教材的比重比较高,统计表明,这一阶段的每一次命题都约有五分之一的试题素材与教材相关。例如 2017 年 11 月试题中的第 11、12 题,其素材来自湘教版教材必修 I 第 55 页图 2—33 风带和气压带移动示意图中的一部分。

【例 1】(2017 年 11 月卷)下图为某半球气压带、风带(箭头表示风向)分布局部示意图。完成下面两题。

11. 图中甲、乙气压带成因及气流垂直运用方向是

- A. 甲: 动力原因 上升
- B. 乙: 动力原因 上升
- C. 甲: 热力原因 下沉
- D. 乙: 热力原因 下沉



12. 从气候角度考虑,全年都受到该风带明显影响的大陆西部地区,最适宜种植

- A. 甘蔗
- B. 葡萄
- C. 香蕉
- D. 牧草

(二) 立足学科特色,突出概念考查

概念是地理学科基础中的基础,直接关系到学生对地理学科的认识和理解。为了更好地引导地理教学对概念的重视,这一阶段的地理学、选考命题已全面落实对概念的考查,试图通过创设情境和问题探究等途径,揭示概念的内在规律,克服传统的“记忆—理解—应用”式的概念掌握方

式的弊端。^[2]

例如 2018 年 11 月份试题就涉及了下列概念:选择题部分有创意产业、产业集群化、人口结构金字塔、煤炭气化、后天性资源、传感器、地理信息技术、沙漠化、土地利用方式、新兴产业、农作物全生育期等,非选择题部分有固氮作用、轮作、保护性耕作、农业生态、资源跨区域调配、生态功能、区位优势、交货周期、高端电子、工业结构等,这些地理概念有些源自于教材、有些是常识性的、有些是新出现的,但考查要求都需要结合具体的情境和文字整体表述加以理解,并合理作答。同时对一些容易产生混淆的概念,则需要加强辨别,用“比较”的方法关注异同点,以清晰的内涵定义区分概念的本质,以重叠交叉的外延界域认清两者的类同与关联,以期科学、准确地运用概念解决问题。

例如,2016 年 10 月第 28 题第(4)问“近年来,环青海湖区域由生态破坏引起的自然灾害加重。说出该自然灾害的类型,并从土地利用变化的角度分析该自然灾害加重的原因。”自然灾害的类型,主要关注生态破坏和自然灾害之间的关联,涉及地球各大圈层,而生态破坏主要在岩石圈层,自然灾害形成的主导因素是各个圈层的自然变异,而环境问题形成的主导因素是人类活动。

(三) 聚焦区域表现,重视过程考查

地理过程是地理事象随时间的推移而出现的动态变化过程,重点在于“观察描述某个地理事件的空间动态过程并归纳其规律,依据其规律推测地理空间过程的发展、变化”,这同时也是落实综合思维和区域认知品质的考核要求。^[3]

如 2017 年 4 月卷第 29 题第(3)小题“分析赤峰市有利于形成“种—养—加”产业链的条件”。试题提供了“近年来,赤峰市游牧民在条件较好的区域定居,形成具有一定规模的居民点,在居民点附近种植饲草发展畜牧业。赤峰市发挥当地优势,通过发展种(种植业)—养(畜

牧业) —加(加工业)产业链,促进农业产业化发展和农业综合生产力提高”这一信息,命题明确要求分析“赤峰市为什么会形成这种产业链”这一过程。

二、“学、选考分离”背景下的命题

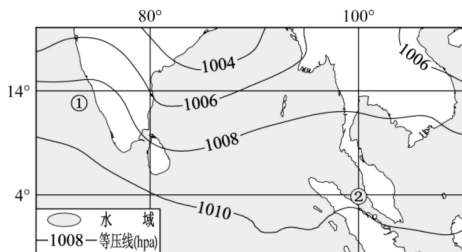
作为浙江省高考改革重要内容之一,从 2020 年 1 月起“7 选 3”科目命题实施了学考与选考的分离,这个阶段的高中教学已全面实施新课程标准,但命题仍根据《浙江省普通高中学科指导意见》和《浙江省普通高校招生选考科目考试说明》要求,合理设置考点知识分布与考试难度要求。

(一)继续关注基础,突出能力提升考查

由于所有题目指向选考要求,所以该阶段试题的命制对能力和素养的要求大幅提升,特别在考查地理思维能力方面,体现比较明显。

【例 2】(2022 年 1 月卷)下图为某区域某月等压线图。完成 13、14 题。

13. 图中①②海区该月洋流流向分别为



第 13、14 题图

- A. 西北向东南 西北向东南
- B. 东南向西北 东南向西北
- C. 西北向东南 东南向西北
- D. 东南向西北 西北向东南

该试题以北印度洋 8 月等压线分布图为背景,考查季节判断和洋流运动特征,以及等压线图的判读能力。命题意图在于关注自然地理五大基本规律之水体运动规律,突出考查自然地理基础。图示区域为北印度洋的印度半岛、中南半岛等地区。首先,根据等压线分布判断印度半岛、中南半岛盛行西南季风,为北半球夏季。受西南季风

影响,北印度洋夏季洋流呈顺时针流动,①处洋流自西北流向东南;同理,②处洋流也是自西北流向东南。

该题的灵活性在于对洋流概念的深入理解和洋流实际分布的认识。从

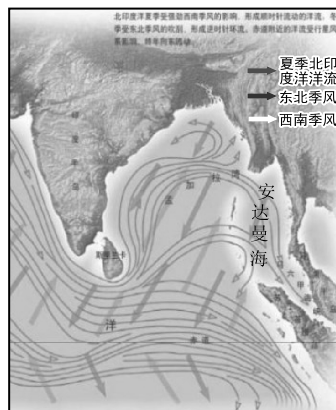
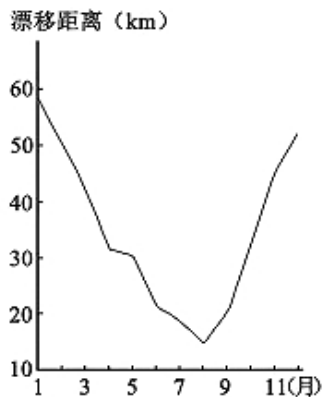


图 1

概念上看,洋流是海洋中具有相对稳定流速和流向的大规模海水运动,夏季北印度洋季风洋流呈顺时针流动,其实际的流动状况如图 1 所示,这在大尺度小比例尺背景下的全球洋流分布图上是不太容易表达出来的。

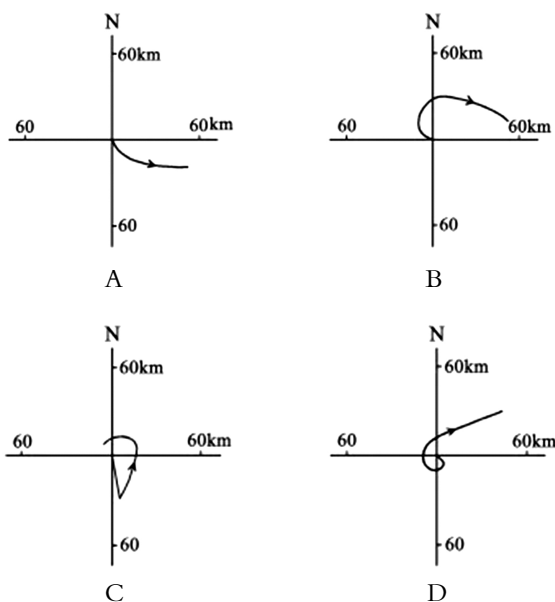
又如 2020 年 7 月试卷第 24、25 题:“探空气球大气观测”就要求学生地对地理事物发生发展有深刻的理解,同时具有较高的观察和分析能力。

【例 3】(2020 年 7 月卷)在中纬度地区五千至一万米高空盛行着波状的西风气流。我国华北某气象测站放飞探空气球进行大气观测,并记录气球从地面上升到万米高空时与气象测站之间水平漂移距离,下图为多年平均水平漂移距离统计图。完成 24、25 题。

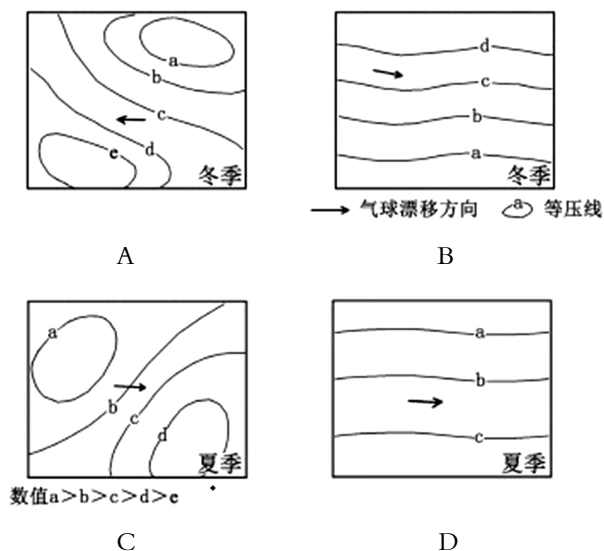


第 24、25 题图

24. 测站在冬季冷锋过境后进行一次放飞气球观测,记录气球从地面上升到万米高过程中的漂移轨迹。下图最接近此次气球放飞过程的地面投影轨迹是:



25. 符合该测站万米高空冬、夏季气球漂移方向及水平气压场的是：



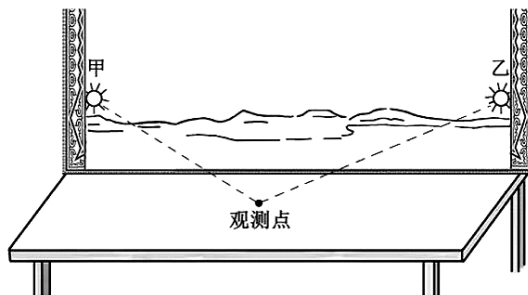
该题组一方面强调对学生获取和解读地理信息、探究地理问题等关键能力的考查，同时也考查学生对地理原理、规律掌握的灵活度，第 24 题“冬季冷锋过后”华北某地吹西北风，此时放飞探空气球会随西北风向东南方向升空，至万米高空则受“波状的西风气流”影响，向东漂移。结合高空大气运动受磨擦力影响很小，以及“风向与等压线平行”这一大气运动原理和中纬度高空气压分布特征，即可判断第 25 题的正确答案。

（二）开阔命题视角，向素养立意过渡

该阶段的选考命题，处在新、旧课标和由能力向素养立意的过渡节点，试题设计综合考虑了新、旧课标的要求，命题视角既着眼知识的基础性和综合性，又在应用性、创新性上有所体现。所以试题命制非常重视拓展视野，充分体现“地理源于生活”的理念，旨在提升学生透过现象看本质的能力素养。

【例 4】（2021 年 1 月卷）我国某中学生发现，在书桌的固定观测点上，每年仅有一天通过窗户既可观察到日出也可看到日落。下图为该日日出、日落的位置示意图。完成 19、20 题。

19. 若乙为该日日出位置，则该窗朝向



第 19、20 题图

- A. 正南 B. 东北
C. 正北 D. 西南

20. 若该日日出为北京时间 6 点 56 分，日落地方时为 18 点 59 分，正午太阳高度为 83.8° ，则该学生所在地最可能是

- A. 济南 B. 广州
C. 武汉 D. 拉萨

该题的命制从日常生活真实的情景切入，考查地球运动的相关知识，非常贴近实际，让学生感到很熟悉。还有第 24、25 题，从飞机飞过天空留下云带这一普通自然现象入手，考查大气运动和天气系统相关知识，将抽象的大气运动知识的考查放在随处可见的自然现象上。而第 21 题则聚焦近年来许多城市都在进行的雨水与污水分流改造系统这一事件上，引导学生关注生活、了解身边正在发生的事情，并学习用地理的视角来看待问题，解决问题。

三、全面落实新课程改革下的选考命题

至 2023 年 1 月,地理选考试题遵循“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合评价理念,依据《普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)》和《中国高考评价体系》,以素养立意为主导,全面考查内容涵盖必备知识、关键能力、学科素养、核心价值。在试题命制过程中,精心选取典型的真实情境,创设问题,设计视角独特的问题链,考查学生的核心素养,落实“立德树人、服务选才、引导教学”的高考评价功能。

(一) 遵循评价和学科特征,突出创新设计

命题遵循“赋分制”的学科测量规律,从整体上保证相当数量的基础性、综合性试题,突出对学科基本事实、基本概念、基本规律、基本方法组成的基础知识体系的考查。在些基础上增加了应用性、创新性试题,加强对学生学科思维的考核。充分挖掘学科基本原理,引导学生掌握地理分析思路和方法,总结地理要素之间的关联,找出地理知识间的内在联系。试题引导学生运用学科思维方式和科学的推理过程来解决现实问题。例如 2023 年 6 月和 2024 年 6 月试卷的第 27 题的三个问题设置:

2023 年 6 月第 27 题:

(1) 黄河中游地区两个时期径流深度空间分布的共同特点是____,并指出造成径流深度变化的主要人类活动。

(2) 黄河中上游流域蒸发后的再降水,太行山西侧明显多于黄土高原,分析其原因。

(3) 有专家认为,“南水北调”西线引水有利于黄河中上游流域的种植业发展。你是否赞同?试从水循环角度,说明你的理由。

2024 年 6 月第 27 题:

(1) 长江流域水汽主要来自的方位是____。降水最少的季节是____,从大气环流角度说明原因。

(2) 季风是形成长江中上游降水的主要因

素。分析季风的形成过程和源地。

(3) 长江流域降水多,但季节性缺水严重,从水循环角度提出解决措施。

2023 年试题,在通过对不同时期径流变化和黄河中上游流域蒸发后的再降水原理的分析之后,设置了论证“南水北调”西线工程是否有利于黄河中上游种植业发展的开放性问题的,让学生运用相关地理知识进行问题探究,将学科思维能力的培养深度又往前推进了一大步。这些问题的设置,旨在激发学生科学、辩证地分析问题,并理论联系实际,引导其对真问题进行剖析,尝试解决实际问题。学生的解题过程,体现了探究学习的过程。2024 年试题,则需从时空视角对区域水汽输送进行定量分析,打破模糊、惯性认知,追溯数据研究分析途径,渗透求真求实的科研精神;分析长江流域冬季降水少的原因,要求从水汽输入、输出角度进行分析,考查水汽来源少、水汽难以形成降水、水汽大量输出这一思维路径的构建,实现对学生创新思维的评价。两道地理试题的命题角度都很新颖,强调对综合思维、创新思维的考查,这类问题的创新设计重点在于考查学生创新思维,同时也是服务创新型人才选拔的关键所在。

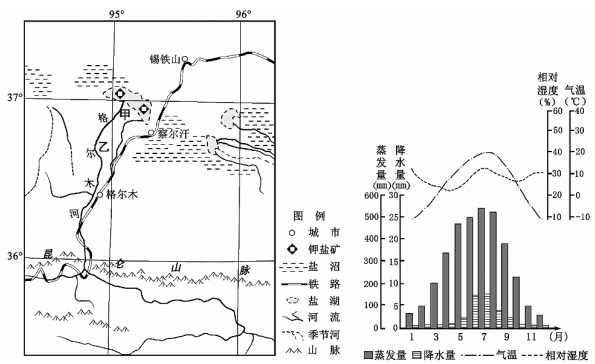
(二) 落实课改精神,全面考查核心素养

地理核心素养的培养是新课程改革始终努力践行的方向。该阶段的试题在引导地理学科核心素养的培养和落实方面,进行了全方位的深化。具体来看,无论是区域素材的选择,还是问题的设置,都重视深入发掘并运用学科知识蕴藏的资源,通过生活化、时代性的情景切入,考查地理原理、地理规律的运用以及认识区域的综合思维能力,依托地理学科主干知识,将自然和人文地理有机组合,把学科核心素养考查融入到现实情境中,引导学生关心生产生活,关注时代,增强自豪感和责任感,让考生感知地理学科的实用价值与育人价值,站在国家安全、国际合作的角度思考问题,建立因地制宜、人地协调的发展观。

【例 5】（2023 年 1 月卷）28. 阅读材料，完成下列问题。

材料一 昆仑山地区岩浆岩含钾较高，其北部察尔汗盐湖有丰富的钾、镁等资源。察尔汗盐湖是我国最大的钾盐、钾肥生产基地，该基地通过对盐湖卤水自然蒸发析盐的选矿方法来进行钾盐生产。近年来随着钾肥产量的逐年攀升，钾资源尤其是高品位钾资源卤水矿已被逐渐开发殆尽。

材料二 图 1 为察尔汗及周边地区略图，图 2 为察尔汗多年月平均气象要素图。



第 28 题图 1 第 28 题图 2

材料三 世界主要钾盐储量国、生产国和我国钾盐主要进口国表。

- (1) 根据图 2 信息，说出察尔汗主要气候特征。
- (2) 指出格尔木河乙至甲河段含钾量的变化趋势，并分析该地理现象的形成过程。

- (3) 指出钾盐生产对盐湖环境的不利影响。
- (4) 分析我国钾盐供应安全风险较高的原因。

该题以青海省察尔汗盐湖钾盐资源的分布与开发利用为情境，先描述察尔汗盐湖气候特征、再分析格尔木河河段含钾量变化过程、接下来说明钾资源卤水矿开采后的影响、最后阐述钾盐产业供应链安全风险较高的理由。题目情境新、切口小、设问灵活、思维含量高，都是在理解原理的基础上对知识的深度思考和变式迁移。设问由浅入深、层层递进，既有纵向的联系也有横向的拓展，从描述、解释到分析、阐释，考查学生对基本原理和规律从运用到迁移和辩证的思维进阶。命题突出学科素养导向，引导学生关注国家重要战略性矿产资源——钾盐资源对国家安全的影响，增强保护资源和环境意识，培养区域认知和综合思维素养，能够正确从综合的视角认识地理事物和现象意识，并在一定程度上解释地理事物和现象发生、发展的过程。

综上所述，在综合高考改革十年的进程中，地理命题不断探索，砥砺前行，力求体现“立德树人、引导教学、服务选才”考查功能。命题从知识立意到能力立意再到素养立意，地理图表从数量到质量的提升，试题内容从体现学科特征到聚焦国家和地方社会经济发展，厚植家国情怀等方面体现出了独特的风格。

钾盐主要储量国	储量(亿吨)	储量世界占比(%)	钾盐主要生产国	年产量(万吨)	年产量世界占比(%)	我国主要进口国	年进口量(万吨)	年进口量占比(%)
俄罗斯	49.1	38.2	加拿大	1399	32	加拿大	191	40
加拿大	32.6	25.4	白俄罗斯	726	17	俄罗斯	98	21
白俄罗斯	12.9	10.0	俄罗斯	705	16	白俄罗斯	89	19
中国	3.2	2.5	中国	541	12	其他	93	20

注：储量为 2020 年数据，产量和进口量为 2018 年数据。

第 28 题表

参考文献：

[1]段玉山,周维国.基于地理课程标准的高中学业水平考试命题研究[J].中国考试,2018(9):8-15.
[2]中国高考报告学术委员会.高考蓝皮书:高考试题分析(2023)·地理[M].北京:现代教育出版社,2022:3-5.
[3]中国高考报告学术委员会.高考蓝皮书:高考试题分析(2024)·地理[M].北京:现代教育出版社,2023:3-4.