

# 以教共体为基、共享教师为轴 打造全域共进、教育共富样板

季根寿

建设城乡义务教育共同体（以下简称教共体）是推进教育优质均衡的有力抓手，也是办好教育民生实事的暖心举措。衢州市自 2006 年探索启动，从柯城区“一校两区”的破题之举，到全市“全域融合”的系统推进，再到“跨省联盟”的生态构建，先后历经“1.0 单向输血→2.0 双向互补→3.0 全域融合→4.0 跨省联盟”四次迭代升级，走出了一条具有衢州特色的融合型、共建型教共体并行发展的教育均衡发展之路，为推动公共服务一体化提供了衢州解法。

## 一、借改革之力，探索义务教育城乡发展“不均衡”的破解之道

### （一）以“小切口”托起“大民生”

启动教共体工作的初衷，是为了应对优质教育供给不均衡、乡村振兴人才支撑不足等问题的挑战；具体而言，就是为了破解乡村教师弱、教育质量差的问题。通过将城镇优质教育资源下沉到乡村义务教育学校，激发乡村学校办学活力，提升乡村学校师资、管理、质量、文化等整体水平，不仅让乡村孩子就近“有学上”，更能“上好学”。从师资上看，资源得到有效整合。截至目前，通过“共享教师”计划，已建立市县两级教师库共 1526 人，覆盖特级教师、紧缺学科教师等高端人才，累计开展送教下乡 380 场、同步课堂超 1.2 万节次。从质量上看，教学质量提升明显。如率先在全省探索实践的柯城区，前些年的质量抽测表明，参与组建教共

体的乡村校区成绩整体高于未参与教共体的乡镇中心小学。从评价上看，社会各界广泛认可。在 2021 年省政府民生实事“好差评”活动中，衢州教共体工作好评率达 98.8%。此外，在 2021 年浙江省城乡义务教育共同体典型案例评比中，衢州推送的 8 个学校案例被评选为省教共体典型案例，该项目的绩效考核居全省前列。

### （二）以“小进步”推动“大提速”

在推进教共体建设工作中，坚持“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”，着力补齐城区中小学优质资源不足、农村学校音美教室不足、薄弱小规模学校存量较多等由来已久的区域教育短板，加速推进全市教育现代化。“两县创建”评估方面，截至目前，龙游县、江山市、常山县通过全国义务教育优质均衡发展县国家级评估，开化县、衢江区通过省级评估；全市提前三年实现 6 个县（市、区）全部创成国家学前教育普及普惠县，成为全国 7 个全域通过国家评估认定的地级市之一。此外，成功入选国家特殊教育改革实验区。教育现代化水平方面，全市教育现代化监测水平从全省第十跃升至全省第四，首次实现六个县（市、区）全部获得最高等级 A 等，取得历史最佳成绩。

### （三）以“小结对”促成“大联盟”

从最初的 2 所县域城乡学校间结对帮扶，发展到如今组建起四省边际思政教育联盟、基础美育联盟、特殊教育共同体、研学交流合作联盟和智慧教育港“五大联盟”，累计开展跨省研学 1.2 万人次、

作者简介：季根寿，浙江省衢州市教育局党委书记、局长。

输出“南孔文化”思政课程 41 门。从“市内协同”迈向“省际联动”，衢州教育辐射力显著提升。

## 二、筑赋能之路，提供共同富裕教育先行可推广的衢州方案

衢州作为教共体建设的先行者、推进者和践行者，在总结以往工作经验的基础上，与时俱进、改革创新，进一步探索以全域教共体为基，以“共享教师”为轴，全力推进公共服务一体化共享提质，在全省率先制定出台《衢州市“共享教师”计划实施办法》，全力打造公共服务一体化的“衢州样板”。

### （一）坚持高点定位，以“衢州创新”促成“全省共享”

教育是民生之基，更是发展之要。当前，浙江省正全面推进高质量发展建设共同富裕示范区，面对当前人口变化新趋势，教育强国、教育强省、美丽乡村与基本公共服务一体化工作大方向和推进高质量教育现代化、发展教育新质生产力、打造四省边际现代服务桥头堡新要求，以“共享教师”为代表的新实践正是新形势下的新探索、新实践。衢州将更好地把握机遇、乘势而上，聚焦学校所急所盼、师生可感可及，以改革激发教师内生潜能，以机制变革发展教育新质生产力，进一步做好教共体建设的顶层设计，留足创新空间，在政策框架下先行先试、大胆探索，全力推进教共体迭代升级。此前，柯城区、常山县被省教育厅列为“全域城乡教共体建设”试点，为衢州探索“共享教师”等创新机制提供了政策空间和实践舞台。

### （二）坚持目标导向，以“教育共富”推动“城乡共富”

当前，省委提出“以‘千万工程’牵引城乡融合发展缩小‘三大差距’，推进共同富裕先行示范”的全新时代命题，结合教育实际，衢州面临着城乡、校际、学科、师资“四大差距”，其中最关键最核心的就是师资差距。改革目标，就是通过公共服务均衡化推动教育共富，缩小教育“四大差距”，同

步推进缩小“三大差距”，在深化“千万工程”、推进共同富裕上打头阵、当先锋、作示范。

### （三）坚持探索实践，以“多维统筹”推进“多元共进”

具体可以从以下四方面作探索。一是统筹“线下+线上”。线下，就是做好“共享教师”的“全职支教+兼职走教+团队送教”；线上，就是深化艺术互联网学校建设，此前重点是解决音体美艺术课程教师短缺问题，下一步可以拓展扩大到全科教师。同时，在形式上将同步课堂、远程教育、智慧教育融合好。二是统筹“校内+校外”。不仅要用好学校在编教师，还要将企事业单位、群团协会等领域的专业人才，以及“银龄教师”群体纳入进来。三是统筹“学段+类型”。学段上，可以“低段+高段”；类型上，可以“义教+普高”，或者“普高+中职”，教共体不一定只在中小学，职业教育也可以参加。四是统筹“点单+点人”。点单，就是点学科，学校需要什么点什么；点人，就是直接到教师：做好两者的统筹结合。

### （四）坚持管用实用，以“问题导向”带动“结果导向”

教共体建设是公共服务一体化的鲜明体现，是推动教育高质量均衡发展的重要抓手，成效好不好，关键看是不是管用、实用，有没有做到各方可操作、师生都叫好。衢州将以《实施衢州教共体“共享教师”计划图谱》为路径，具体体现七个“共享”：一是共享补缺，补学校结构性缺编的不足；二是共享补科，补齐薄弱学科的短板；三是共享节支，通过资源统筹、教师调配，实现集约办学，节约财政支出；四是共享“双减”，让教师能把更多精力投入到减负提质上；五是共享“双创”，助力全国义务教育优质均衡发展县评估，创评省现代化学校；六是共享提升，促进教师间沟通交流，通过传帮带，提升教师的教育改革能力和课堂教学水平；七是共享提质，推动学校深化教育教学研究与改革，促进教育教学质量提升，助力学校现代化高质量发展。

（编辑：柴婉飞）