

中国式现代化背景下 教育考试命题完善思路初探

张思佩

摘要：为建设中国特色社会主义教育强国，推进中国式现代化的教育考试发展，命题是考试全流程的核心环节，起着立德树人、服务选才、引导教学的至关重要的作用，其完善实践路径包括命题文化建设、命题管理数字化赋能和命题技术改革创新等方面。在新高考背景下，各省市教育考试机构进行多元化命题实践路径探索，逐步促进中国式现代化命题之路的形成。未来教育考试命题将朝着命题法规制度的建立健全、命题联动机制的互通共融和命题增值评价的创新应用等方向发展。

关键词：教育强国；中国式现代化；教育考试命题

一、前言

党的二十大报告指出“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”^[1]。在教育领域，推进中国式现代化发展的重点任务 is 加快建设教育强国。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话，主题是“加快建设教育强国，为中华民族复兴提供有力支撑”^[2]，其中的关键词就是“建设教育强国”。那么，什么是教育强国？习近平总书记强调：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终办好人民满意的教育。”^[3]为了办好人民满意的教育，作为教育考试命题工作者，需要推进中国式教育考试命题现代化，以教育考试命题现代化助力教育高质量发展。

中国式教育考试命题现代化是指提质升级考试命题环节各个工序，建构命题发展的新动能和新优势，最终形成考试命题的中国标准、中国道路和中国经验。中国式现代化对教育考试命题提出了更高的要求：一是建立命题评价标准体系的中国模式，二是探索命题数字化的中国路径；三是凝练命题特色的中国经验。

目前，教育部出台了一系列关于教育考试评价标准体系的政策文件和配套措施，指导 29 个省份分五批进行高考综合改革，基本形成了分类考试、综合评价、多元录取的中国特色招生考试模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，中国特色现代教育考试招生制度更加完善^[4]。2014 年 9 月，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，正式启动高考综合改革^[4]；同年 12 月，教育部发布《关于普通高中学业水平考试的实施意见》，明确了学业水平考试的重要意义、基本原则、考试方式和组织保障等^[5]。2018 年 1 月，教育部发布《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版）》，进一步明确了普通高中教育的定位，凝练了学科核心素养，研制了学业质量标准。2019 年 6 月国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，该文件指出要“深化考试命题改革，优化考试内容，提高命题质量”^[6]。2020 年 1 月，原教育部考试中心发布《中国高考评价体系》，构建了包括“核心功能、考查内容、考查要求和考查载体”在内的“一核四层四翼”中国式科学评价体系。这是根据新时代党的教育方针与国家教育改革相关政策文件构建的、符合素质教育全面发

作者简介：张思佩，湖北省教育考试院。

展要求的、用于指导高考内容改革和命题工作的测评体系，也是目前改革省份现行命题工作的理论支撑和实践指南。这些政策文件、指导蓝本是当前和今后一个时期教育改革的纲领性资料，为考试命题提供了中国思路，建立了中国教评体系，提出了中国标准及要求，是中国式现代化考试命题的研究成果，为推动教育强国建设指明了方向。

基于以上考试综合改革成效，为答好考试命题的时代考卷，当前我国教育考试命题为服务中国式现代化的建设已采取了一些主要措施，现初探这些措施的实践路径，以期为各省市教育考试机构提供参考思路。

二、考试命题完善路径的实践探索

在中国式现代化对教育考试命题提出的三个方面要求的基础上，考试命题完善路径包含两个维度：一是命题管理维度，二是命题专业维度。其中命题管理维度涉及意识形态的命题文化建设和操作层面的命题管理数字化赋能，命题专业维度指命题技术的改革创新。

（一）命题文化建设

“文化”是指人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和^[7]。文化的力量深刻熔铸在一个民族、一个社会或一个群体的生命力、凝聚力和创造力中，它能够将意识形态层面对历史的认知、对国家的认同转化为物质力量，推动社会的发展，增强文化建设能够激发全民族创造活力的作用，提高国家文化软实力。作为考试命题工作者，理应加强考试命题文化建设，命题团队只有遵循方向一致的价值观念、行之有效的制度规范，才能不断积淀命题成果，考试命题事业才会向既定方向发展，并逐步走向中国式现代化。

在精神层面，应构建命题核心价值观，即命题应该坚持的理念或标准。从宏观角度，命题坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，强化思想教育和价值引领，不断筑牢立德树人落实机制。从中观角度，命题工作坚持贯彻执行“完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向”的要求，聚焦核心素养的培养，突出思维品质和关键能力的考查，通过稳

步推进考试内容改革，促进考试从“评价工具”向“全面育人载体”转变，从“解答题”向“解决问题”转变^[8]。从微观角度，在高考综合改革攻坚克难时期，为突破命题模式化的瓶颈状态，已进入改革的各省份依据本土化的教情、学情和考情，每个学科结合专业特点凝练学科命题特色，这种价值观念上的引领助力各省市形成区域式命题亮点，推进高考综合改革进一步向纵深发展。

在制度层面，加强制度的规范化、标准化建设，提升命题治理能力和治理水平。一是加强管理标准建设，例如编写涵盖命题全流程组织管理的《命题组织管理工作手册》、重点关注试题开发的流程和技术标准的《命题技术手册》、聚焦保密要求和操作规程的《保密工作手册》等，形成制度档案册，并随着时间和经验的积累不断复盘总结和完善，通过强化“制度设计、清单管控、轨迹追溯”，明确各岗位各环节工作的依据和规矩，确保管理效果落实落地。二是加强考试标准建设。在新一轮高考综合改革形势下，要依据新课程标准、新高考评价体系，参考新教材内容，不断研讨、修订各项考试命题指南，明确考试标准，提升命题的科学性和操作性。三是加强命题质量标准建设。继续加强学科命题质量标准研制的基础性积累和实践性探索，梳理命题“典型试题记录表”信息，开展多轮次“命题‘回头看’”的研讨交流，创建学科命题查重机制，通过“原则与案例结合”“定量与定性结合”“传承与创新结合”等，不断总结命题规律性认识，逐步建立各学科命题质量标准。

在物质层面，积累、建设命题历史文化，考试机构建立历史陈列馆，命题部门可以建立历史史册，以时间为线索链条，从机构设置、人事变动、制度规范、荣誉见证、廉政警示案例等方面记载各项考试命题的发展历程：一是追根溯源，详实地记录事件发生的全过程，避免遗忘和篡改历史的遗憾；二是固本培元，复盘总结经验；三是助推文化底蕴的建设，为历史的沉淀积累丰厚的文化价值。近几年，教育部教育考试院建立了中国考试虚拟博物馆，四川省教育考试院落成了四川考试博物馆。各省市教育资源丰富，考试文

化历史悠久、底蕴深厚，构建省级教育考试文化基地是我们有必要也有能力完成的事业。“如何收集、梳理史料以构建省级考试文化脉络？如何在传承的基础上高位再出发？如何进一步传播各省市特有的考试文化？”这是推动各省市教育考试事业高质量发展很好的切入点。

（二）命题管理数字化赋能

党的二十大报告指出，要加快建设数字中国，加快发展数字经济，推进教育数字化转型^[1]。教育考试数字化是立足新发展阶段、促进教育考试高质量发展与实现教育考试现代化的必然要求、必要选择和必由之路^[9]。数字化科技已经走上时代的舞台，命题管理也应紧跟步伐、与时俱进和转型升级。命题管理是一个全流程工序，从队伍遴选、大型调研、循环培训、指南修订、素材征集到命题入围、数据分析等，每一个环节都将投入人力、物力和财力，如何基于数字化系统提质增效，同时降低成本的管理模式成为思考的聚焦点。

一是智能题库建设。目前各省市自考命题已经进入电子化题库数字平台的升级优化阶段，该题库首先建立所有课程的基础数据，再通过平台自动抽取试题进行试卷的组配，在使用过程中对平台进行反馈升级，增加自动排版功能，高效解决格式规范问题；实现卷库条码式的管理，保持试卷数据、电子文档和实时实物三者的出入库一致，确保数据准确，提高人工数据处理的效率。该智能题库具有“内容全面、结构合理、题型丰富、难易适度、形式规范、附件齐全、更新及时”的特点，实现了自学考试命题工作的常态化、科学化、规范化、标准化的改革目标。命题入围期间时间紧、任务重的工作特点导致命题创新能力要求高、挑战大，未来将实现 ChatGPT 2.0 / 3.0 海量题库生成系统的应用，利用 ChatGPT 智能化、实时化和互动性的特点，可以有效解决入围内短期压力大所致的思维短路、陷入僵局的问题。ChatGPT 的协助可在很大程度上减轻命题教师的非智力劳动工作量，节省大量的时间成本与货币成本，方便教师将主要精力用于创新性劳动^[10]。

二是队伍建设。在数字化时代进程中，只能获取特定单一知识的人会逐渐被淘汰，更重要的是

培养拔尖创新人才，培养具有终身学习能力、高阶思维能力、开拓创新能力的高素质人才，这就对教师队伍的建设提出了更高的要求。一方面，省级教育考试机构已经构建了教师档案信息化系统，实现纸质化信息表向电子版资料库智能化的转变，并着手设计开发一款检索软件，通过智能化系统提高筛选工作效率。另一方面建立数字化命题培训平台，目前各省教育考试机构利用国家智慧教育平台资源进行基础培训，还可专门建立信息化培训云平台，与国家题库 2.0 战略同步接轨。平台系统包括涉密培训系统，类似国家教育考试指挥系统、国家题库 2.0 涉密场景的应用系统，以及非涉密的官方培训网站，类似湖北省干部在线学习中心平台、国家题库 2.0 非涉密场景的应用平台等。实时更新培训内容，如全国优秀测评专家、命题专家的理论培训讲座视频，不断汲取专家力量，探索考试专业化建设路径。

三是数据分析。融合 SPSS、Winsteps 等软件功能，联动技术公司开发一款适用于大规模教育考试数据分析的软件，在教育考试机构内部的科技部门协助下，完成数据分析业务链的整合推进。例如开展不同考试项目间的数据分析，通过横向、纵向比较，建立数据间的有机联系，改变目前仅以分数呈现的单一成绩报告方式，尝试提供个人学习情况诊断报告、区域成绩诊断报告，强化以考促学，实现教考良性互动、顺利衔接。

（三）命题技术改革创新

教育考试机构可以进行命题技术的改革创新，逐步形成命题风格，推进考试命题现代化的中国模式进程。

一是命题思政的跨学科理念探索。习近平总书记强调：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”^[2]在命题实操过程中，可以逐步尝试稳定基调下的创新。习近平总书记在会上指出，应“大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”^[2]。既然出现交叉学科，新高考命题可以适度尝试基于必修内容的跨学科试题设计，实现服务选才的考试功能。以湖北省新高考化学学科命题技术实操为例，2023 年湖北新高考化学试卷第 2 题体现了化学科学教育

与思想政治教育相结合的命题思想，是一次命题理念的探索与创新。化学作为一门自然科学，其中许多化学过程、理论和规律蕴含着深刻的哲学原理，命题注重把辩证唯物主义思想与化学科学相融合，要求学生从“事物的双方既相互统一又相互对立”的哲学视角认识常见的几种化学过程或规律，并作出正确判断，体现“化学思政”的上位概念，拓展学生的认知视野，从辩证唯物主义高度俯瞰化学，为学生深度学习理解化学原理提供指导。目前社会、教师、学生等群体对该类跨学科试题反应良好，实现了命题技术改革创新的初步探索。

二是中华优秀传统文化的现代化理念融入。习近平总书记强调，建设中华民族现代文明，是推进中国式现代化的必然要求^[11]。中国式现代化赋予中华文明以现代力量，中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。为传承和弘扬中华优秀传统文化、加强社会主义精神文明建设，命题工作者在命题中应厚植家国情怀，以培养坚定的文化自信和高度的文化自觉为目标，实现立德树人的根本任务。以湖北省新高考历史学科命题技术实操为例，2023 年湖北新高考历史试卷最后一道开放题以冯天瑜先生在《中国文化生成史》中对“文明涵化”的论断为主题，呼应了时代热点，凸显了文化自信，是马克思主义中国化、时代化、现代化坚定有力的论证，确保了命题业务工作与顶层设计同向同行，在改革攻坚之路上推陈出新，助推新高考综合改革走深走实。

三、展望与建议

我国教育考试命题服务中国式现代化建设的实践已经在管理和技术方面起步，将在探索中国式现代化之路上不断积累中国经验，但在执法机制的建立、国际国内资源的融通和命题评价结果的应用等方面亟待完善，因此，提出以下三点展望与建议：

（一）命题法规制度的建立健全

我国教育考试执法存在立法层级不高、制度部分失调、执法力量严重不足、执法机制不够健全、考试作弊犯罪形势严峻等问题^[12]。教育考试制度在国家整体教育制度体系中具有重要地位，教

育考试立法与入典为发挥教育评价、人才选拔的功能提供全面而系统的制度依据，在推动教育治理体系法治化和现代化进程中，必须高度重视教育考试立法问题^[13]。国家考试公平公正，命题是考试的源头，为了规范命题违规行为的认定和处理程序，保障、监督考试机构依法有效行使考试管理权利，更好地维护命题保密规定，切实确保考试的公平性，依据《国家教育考试违规处理办法》（教育部令第 33 号）等法律法规和政策规定，应制定详实的命题法规程序。制度程序包括收集违规证据、记录违规事实、告知违规内容、报送违规材料、作出处理意见、公示处理结果、送达处理决定、受理复核申请等，相关表格包括《违规告知书（一式三联：教师联、教师所在单位联、省教育考试机构联）》《违规情况记录表》《违规处理决定书》等。尤其在利害性、高关注度、大规模的考试项目如体制机制还不够完善的分省新高考命题中，法规制度的建立健全起着至关重要的作用。

（二）命题联动机制的互通共融

一方面借鉴学习国际经验。立足于目前中国教育考试综合改革发展现状，以大规模调研发现的现实问题为导向，注重“引进来”和“走出去”协同推进，提高国际交流合作质量。例如深度参与设置全球教育治理议题，主动参与国际教育标准的制定，支持鼓励我国专家以多种方式参与联合国教科文组织相关工作，在开放共享与合作共赢中提炼推广建设教育强国的中国模式、中国经验和中国道路，积极打造高端国际智库，提出中国教育方案，发出中国教育声音^[14]。考试命题也应走好“国际借鉴”与“本土阐释”之路，汲取国际考试精华，建立中国考试标准，如目前已出版的《中国高考评价体系》，命题可以构建类似更为细化的质量评价标准，建立各省市各学科试题命制的规范蓝本和教学评一体化实操体系。

另一方面联通教育各界资源。坚持以科研深化命题工作，加大调研力度，要深入高校、中学和教研部门，努力将国家、高校的选才需求与高中教学及育人目标联通，实现“招—考—教—学”的有机衔接，充分运用高校科研平台、各级招考机

构教研资源,加大命题队伍包括命题教师队伍、命题管理队伍的培训力度,在实践中不断提升能力和水平,从科研先行、调研务实、培训有力等方面不断完善考试机构命题相关制度。

(三) 命题增值评价的创新应用

增值评价是一种可以准确掌握学生成长状态、科学计算学生发展水平、详细记录学生增值轨迹的学生评价^[15]。2022年4月,教育部发布的《义务教育课程方案(2022年版)》指出应“关注学生真实发生的进步,积极探索增值评价”^[16]。教情、校情、考情均是学生增值评价的延伸拓展和深化应用。在命题环节,可利用考生日常学习增值评价结果,对每阶段的数据进行多维参数的横向和纵向对比,判断该群体的学科基础水平、知识点的掌

握程度、教师的教学深度和学校间的考生差异情况,从而尝试更加精准地调控试题和试卷的信度、效度、难度和区分度,在确保高利害性、大规模考试科学性、公平性、规范性等要求的基础上,避免难度“大小年”现象引起负面的社会舆论。目前我国增值评价仍然处于探索阶段,大部分研究仅限于理论分析和理想化的模型构建,如何将理论应用转化为实践成果成为教育考试界关注的焦点。例如,增值评价以成绩数据为主要衡量标准,那么对学生进行全方位评估成长时,综合素质评价中的德育、美育等素质如何得到客观化的测评,避免主观意识的干扰,确保评价结果公平公正,是教育研究努力实践的方向,考试命题在拔尖创新人才的选拔上也任重道远。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-26)[2023-09-20].<http://cpc.people.com.cn/n1/2022/1026/c64094-32551700.html>.
- [2]习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL].(2023-05-29)[2023-09-20].https://www.gov.cn/govweb/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.
- [3]教育部.“教育这十年”“1+1”系列发布会第十二场:介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效[EB/OL].(2022-09-15)[2023-09-20].<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54835/>.
- [4]国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见:国发〔2014〕35号[EB/OL].(2014-09-04)[2023-09-20].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2014-09/04/content_9065.htm.
- [5]教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见:教基二〔2014〕10号[EB/OL].(2014-12-16)[2023-09-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3732/201808/t20180807_344610.html.
- [6]国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见:国办发〔2019〕29号[EB/OL].(2019-06-19)[2023-09-20].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.
- [7]中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典第7版[M].北京:商务印书馆,2019:1371.
- [8]孙延洲,王晓红.答好考试命题的时代考卷[J].湖北教育(政务宣传),2023(4):34,36.
- [9]于涵.打造智慧考试 服务智慧教育[J].中国考试,2023(5):1-10.
- [10]徐光木,熊旭辉,张屹,魏晴晴.ChatGPT助推教育考试数字化转型:机遇、应用及挑战[J].中国考试,2023(5):19-28.
- [11]以高质量发展奋力推进中国式现代化——习近平总书记在江苏考察时的重要讲话激励广大干部群众在新征程上阔步前行[EB/OL].(2023-07-08)[2023-09-20].<https://www.chinacourt.org/article/detail/2023/07/id/7388395.shtml>.
- [12]杜圣豪.法治政府建设背景下的教育考试执法:现状、问题与对策[J].教育与考试,2022(5):45-50.
- [13]李红勃,张玉芳.关于教育考试制度编入教育法典的若干思考[J].中国考试,2023(4):1-7.
- [14]周洪宇,李宇阳.建设教育强国:内涵特征、本质要求与实践路径[J].人民教育,2023(5):6-11.
- [15]刘志军,范韵婧.我国增值评价研究:现状、问题与展望[J].中国考试,2023(4):35-41.
- [16]教育部.义务教育课程方案(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:15.