

“教育共富”的县域教育督导路径分析

杨铁金

摘要：教育特别是县域教育的公平、均衡、高质量发展是共同富裕的重要抓手。县级教育督导部门作为联系上级教育督导与本级人民政府、教育行政及相关部门的纽带，是落实教育督导任务的基层力量。通过统筹督政夯实“教育共富”基础，创新督学强大“教育共富”支撑，督导提能推动“教育共富”走深、走实。

关键词：教育共富；县域；督导；路径

2021年6月10日，《中共中央 国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》（以下简称《意见》）发布，将浙江省作为共同富裕示范区。教育尤其是县域教育的公平、均衡、高质量发展成为共同富裕的显性特征和重要抓手。教育督导推进基础教育“以指标带动建设，促进教育和社会‘有质量的公平’”“以‘精神富有’带动‘物质富有’，实现‘双富裕’”“以‘先优’带动‘后优’，实现共同卓越”^[1]。

一、“共富”要教育“更多更好更便捷”

“教育共富”，即教育共同富裕，是“共同富裕”理念在教育领域的体现，是从满足人民整个生命周期的基本教育需求出发，让人民获得平等受教育权利与机会，拥有基本生存和发展能力，在保障民生基础上提升人力资本，发挥教育拉动经济发展、推动共同富裕作用，促进社会进步与人的全面而有个性发展。

当前城乡二元结构造成教学资源占有、师资力量分配、教育服务供给等方面的教育差异，形成区域、学校间教育发展不均衡。实现城乡教育均衡、优质发展，不靠削峰填谷，也不是抽取城市教育资源、延缓城市教育发展，而是通过积极推动城市学校建设，使其有实力、有余力、有精力发挥帮扶助推作用，以“先富”带动“后富”，

逐步实现城乡教育共同富裕。

《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025年）》提出必须建设“更多更好更便捷”^[2]的教育，将人口红利转化为人才红利，从而提升人力资本，赋能“扩大中等收入群体规模，推动更多低收入人群迈入中等收入行列”。所谓“更多”，就是扩大升学通道，延长人均受教育年限，让每个想读书的人“愿学尽学”，从而提升全省的人力资本。所谓“更好”，就是提升教育质量，扩大优质教育资源，促进义务教育优质均衡发展，缩小区域之间、学校之间、群体之间的教育差距，办好群众家门口的每一所学校、教好每一个孩子。所谓“更便捷”，就是优化各类公共教育服务平台和载体，使群众“想学尽学”。重点是通过教育数字化改革，构建“泛在”学习环境，实现“时时可学、处处能学”。

二、督导让“教育共富”落地生根

习近平总书记指出：“县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础。”^[3]中共中央、国务院《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》指出共同富裕工作推动需要健全中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制。一项教育政策的落实，既有县级政府的行

作者简介：杨铁金，浙江省永康市教育局，高级教师，浙江省人民政府督学。

政主责推动，也有上级政府教育督导的跟进督促。县级教育督导部门是联络国家、省、市教育督导部门与县级人民政府、教育行政及相关部门的纽带，是落实教育督导任务的基层力量。

教育督导承担督政、督学、评估监测等职能。目前针对县域教育发展的重点工作：一是国家“县域学前教育普及普惠督导评估”。其目的是推动县级人民政府履行发展学前教育职责，不断提高学前教育普及普惠水平，更好实现从“幼有所育”到“幼有优育”。督导评估内容包括普及普惠水平、政府保障和幼儿园保教质量保障。二是国家“县域义务教育优质均衡创建”。其目的是进一步缩小义务教育城乡、校际差距，整体提高义务教育标准化建设水平和教育质量。督导评估认定包括资源配置、政府保障程度、教育质量、社会认可度四个方面内容。三是浙江省“教育现代化发展水平监测”。其目的是全面了解省内县域教育现代化发展动态，及时掌握教育现代化建设进程中的优势与不足。指标体系包含优先发展、育人为本、促进公平、教育质量、社会认可等五个方面，并有负面影响等反向扣分指标。四是浙江省“基础教育生态监测”。该监测基于优质、均衡、绿色发展理念，以扭转“唯分数”“唯升学”教育评价倾向，减轻学生过重课业负担，净化基础教育生态为目标，促进县域基础教育高质量发展。指标体系包括教育外部生态、教育内部生态和个体发展生态等方面。此外，尚有浙江省年度专项“高质量发展建设共同富裕示范区绩效考评”中的教育发展部分。这些针对县域教育发展情况的评估、监测、考核，对加大教育投入与保障，促进教育公平与均衡，提升办学品质与活力，具有十分重要的意义。

三、“教育共富”的县域教育督导路径

（一）统筹督政，夯实“教育共富”基础

国家针对县域教育公平、均衡、高质量发展的各项政策，主要通过教育督导的督政、评估、监测等方式加以推进落实。县级教育督导部门往往从属于教育行政，其独立地位与执行能力相对薄

弱，需要在落实国家、省、市教育督导部门针对县域教育的督导活动中顺势作为，统筹推进，“教育共富”方可见可行。

一是全局谋划。在督政工作中，县级教育督导部门既是指标解读者，又是工作谋划者，兼顾两头，既要研究政策变化与指标要点，又要分析县域教育特色与薄弱环节。特别是针对城乡教育布局规划、各类教育全面发展、各种条件保障、教师收入等全局性问题，更要细致剖析，提出针对性建议，推动“教育共富”落到实处。

二是精细落实。督政工作涉及面广，县级教育督导部门承担上情下达、下情上达工作。在任务分解中要明晰部门责任，专业事专人干。教育督导不可越俎代庖，更不能以“装饰材料”掩盖现实问题。比如城市教师到乡村学校轮岗问题，事关人社、财政、教育等相关部门，要有政策文件、配套措施、具体落实。

三是盯紧推进。在评估中，教育督导要明晰分工，盯紧进度，有条不紊地完成各阶段工作。在监测上，教育督导要盯紧关键指标，注重日常督查。如针对教育满意度，要建议行政主体优化教育内外生态环境，提升社会对教育事业的关注度与亲和力，增强校长及教师依法治教意识，实现教育治理现代化。

四是实质整改。面对问题与不足，教育督导要及时督促相关部门查找原因，提出合理方案，确保问题得到有效解决。教育督导用好《教育督导问责办法》，须“长牙齿”，以一时的可能得罪人，换回教育事业长期高质量发展。如用烂稻草补漏、油彩笔涂墙，对教育亏欠越多，人民群众越不满意。

（二）创新督学，强大“教育共富”支撑

办好每一所家门口的学校，是大家对“教育共富”最朴素的理解。让每一所学校都得到优质发展，让城乡群众享有高质量的教育公平，这是“教育共富”的重要支撑。

1. 促进内涵发展，让优质学校遍地开花

在我国，优质学校建设大致经历了重点学校、示范学校、优质学校建设三个阶段。2011年，上海市启动“新优质学校推进项目”，提出“新优

质学校”概念。后来这一概念在中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和教育部、国家发展改革委、财政部《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》等正式文件中相继出现。所谓“‘优质’侧重于表述事物的本质状态，意指事物的品质、质量达到较高的程度，既是一种发展的实然状态，也是一种事实的价值判断”^[5]。“新优质学校”至少满足三个要素，即“条件较优、质量较高、群众满意”。有人提出“新优质学校”的核心价值为“坚持回归教育本原，促进学生全面发展、素养培育及精神品格成长；坚持提升学生学习生活质量，办学生喜欢的学校，丰富学生的学习生活经历，促进学生主动发展；强调学校主动发展，坚持在常态条件下，学校主动探索，走内涵发展之路；强调为人民办学，坚持有教无类、因材施教，办好老百姓家门口的每一所学校”^[6]。

培育优质学校，教育督导一定要促其练好内功。一是促进科学制订发展规划，深入谋划学校未来发展目标和工作路径，全面提升学校整体办学水平和教育质量。二是促进回归育人本位，积极探索适合新时代青少年教育规律、学习特点以及时代需求的教育路径，开阔学生视野，增强学生竞争力，助推学生可持续发展。三是促进持续优化内部治理，全面构建充满活力、富有效率、开放协调的治理体制和运行机制，实现治理的科学化、规范化、标准化和精细化，着力提升校园治理现代化水平。四是促进打造高素质教师队伍，持续补齐师资短板，切实提高教师获得感，不断深化新时代教师队伍建设和改革，探索面向未来的教育创新和实践。五是促进擦亮学校文化品牌，深刻理解品牌创建的重要意义，用学校文化引领学校发展和师生成长，以德润身、以文化人，在滋养学生生命的过程中办好人民满意的教育。

2. 促进帮扶合作，让“美好教育”连片生长

“美好教育”既指向客观状态，也指向主观构建。它是人民对现实教育的一种积极期待，也是教育人对“办好人民满意教育”这一理念的坚守。要办美好教育，就要先消除薄弱学校。薄弱学校

“弱”的根本原因在于内在竞争力的不足，主要表现在：学校文化、治理理念较为落后，学校办学没有鲜明的方向和特色；教学理念、教学方式相对落后，无法促进学生的发展；师资不稳定，职业倦怠严重。^[7]教育督导需深入学校开展调研问诊，精准发力，因校施策，解决实际问题。通过专家把脉、论坛研讨、构建教育共同体等举措，实现县域内学校优势互补、资源共享。大力推进“美好学校”建设。一是丰富学校特色课程。由责任督学牵头，整合多方力量，开展学生活动、课程研发、队伍培训、阵地建设与品牌营造，构建促进学生成长的立体空间。二是促进教育帮扶，将集团化办学与共同体建设列入督导评价考核。实现教育集团全覆盖，是促进带动县域城乡教育均衡发展的有效路径。由城市核心学校领头，成员校实行“资源共享、管理共进、教学共研、文化共生、考核捆绑”的管理模式，实现共生发展。在乡镇域内建立紧密型教育共同体，实现教师共学、共教、共研、共创、共进。三是加强对教研室、教科所、教师进修学校等教育服务机构的督导评价，推进教研、科研、培训一体化发展，提升教育服务与后勤保障能力。开展沉浸式教研，倡导教研员、教科员扎根学校、深入课堂，以问题式调研、全纳式保障等实现对薄弱学校的深度服务。四是数字赋能。借力信息技术手段促进乡村小微学校摆脱教学难、教研难困境。实现新型教学空间全覆盖，开展城乡同步课堂教学。在“互联网+义务教育”平台下，拓展县域外城乡结对帮扶活动，发达地区与山区、海岛县，组建跨区域城乡义务教育共同体，开展异地师徒结对、跟岗锻炼、教师支教、名师工作室等帮扶项目。

3. 促进全链协同，让育人链条优化贯通

建设共同富裕社会需要坚持城乡一体、均衡可及，更好促进教育服务优质共享。优化从学前教育到成人教育的连贯化、综合化的育人链条，发挥各级各类教育的育人优势。大力发展普惠性学前教育和高质量基础教育，确保满足劳动者脱贫致富基本教育需求，满足人民群众基本生存和发展的需要。积极推进职业教育和成人教育，为劳动者提供有针对性的就业培训与技能培训，培养符合时代要求、

具备就业创业能力的劳动者,实现更高质量的就业,以增加劳动者收入,促进共同富裕。

(三) 督导提能,推动“教育共富”走深、走实

1. 完善督导制度,充实机构职能

教育督导是推进教育政策与教育改革落实的重要力量。督导评估不是为了证明,而是为了改进与推动。县级教育督导要真正发挥上级教育督导部门与县级政府、教育行政之间枢纽作用,其地位需要组织与制度确立。根据《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,完善教育督导机构设置,全面落实教育督导职能,充分发挥教育督导委员会成员单位作用,强化督政、督学工作。完善县级教育督导对各部门、各乡镇(街、区)政府履行教育职责的督导。坚持教育优先发展方针,落实立德树人根本任务,加快教育现代化进程,办好人民满意的教育,促进教育高质量发展,夯实“教育共富”基础。

2. 转变督导方式,实现精准督导

县级教育督导所能发挥的效用与其敬业精神及专业能力相关。教育督导要变被动为主动,有大境界、大视野、大作为。督学要到学校中去、要到群众中去,站在人民立场,对教育用心、用情,细致调研教育现状,督导工作才能做到有的放矢、服务精准。用好现代技术手段,精准识别人民需求状况,为教育决策提供思路、办法,为做好全面、重点、特殊供给,因时、因地、因人供给,促进全体人民共享教育公共服务,为全体人民共同富裕奠定基础。

3. 明确督导内容,完善结果应用

教育督导以党的教育方针与国家教育政策为依据,以具体项目为载体,以各种指标为尺度,开展“督、导、评”活动。构建推动“教育共富”评价考核机制,充分发挥督导职能,将推进学前教育高

质量普及普惠,推进基础教育优质均衡发展,推动构建现代职业教育体系,推进教育数字化改革等领域的具体工作纳入教育督导评价考核。全方面、全方位、全过程动态跟踪、监督、评估教育公平、优质发展推进成效,推动实现教育机会平等、资源均衡配置以及基本公共教育均等,保障教育公平,确保全体人民共享教育发展成果、拥有平等参与共同富裕建设的机会与能力,推动实现共同富裕。开展人民群众满意度和认同感调查,加强监测分析和动态调整。将推动共同富裕建设的相关目标要求纳入学校党政领导班子和领导干部综合绩效考核,提高考核工作质量,完善结果应用。

4. 规范督学配备,提升督导能力

当前教育督导的权威性、严肃性、专业性依然有较大提升空间。《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出要打造一支“数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合”的督学队伍,提出配齐配强各级督学、创新督学聘用方式、提高督学专业化水平、严格教育督导队伍管理监督等四大要求,完善督学选配、使用、培养、评价机制。改变以往由老校长、老教育干部转岗督学的单一模式,选拔一批有干劲、有专长、懂信息技术应用的年轻后备干部充实到督学岗位锻炼,在督导工作中实现成长。加强开展党性教育与业务学习,增强督学大局意识、服务意识、责任意识,明确督学责任,提升业务能力,擦亮、看牢育人链条。落实督学待遇,以数字化改革赋能督导工作。

县域教育督导是撑起一方教育晴天的重要支柱。以教育督导为抓手,确立教育优先地位,更新教育理念,改革教育体制,创新培养体系,推广信息技术应用,促进各级各类教育高质量发展,进一步发挥教育在实现共同富裕中的地位与作用。

参考文献:

- [1]杨小微.以教育均衡发展推进共同富裕[J].人民论坛,2023(13):30-33.
- [2]新华社.中共中央 国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见[J].政策瞭望,2021(6):4-10.
- [3]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:140.
- [4]柳海民,满莹.优质均衡:义务教育走向中国式现代化的现实理路[J].教育研究,2024(2):67-78.
- [5]汤林春.试论新优质学校的价值追求[J].中国教育学报,2023(4):43-47.
- [6]李志欣.在变革与发展中成就人——薄弱学校办学实践及思考[J].教育视界,2022(19):43-46.