

# 基于学业质量标准的高考英语阅读理解 试题特征分析及教学建议

蒋婵婵

**摘要：**基于学业质量标准对阅读理解能力的要求，总结高考英语卷阅读理解试题特征，并提出教学建议：重视语篇结构化知识的渗透，引导学生形成语篇意识；秉持以主题为引领，挖掘语篇的文化内涵；重视学习策略的培养，提升词汇学习能力。

**关键词：**英语阅读理解；学业质量标准；教学建议

## 一、问题的提出

在听、说、读、写、看五大语言技能中，“读”是阅读者获取信息和知识最便捷、最高效的方式，也是学生学习和运用语言最主要的形态。高考阅读理解题型在试题中占比最大，主要检测方式包括常规阅读和“七选五”阅读两种题型。近年来，要求学生提取文章中的具体细节信息以及做出简单推理判断的题目较少，考查分析语篇结构、推断写作意图、猜测概念词义的题目占比较多，而这类题目正是许多学生答题时的失分点。

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称课标）以英语学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合高中阶段必修课程、选择性必修课程和选修课程中的提高类课程内容，制定了水平一、水平二和水平三的三级学业质量标准。其中水平二是英语高考命题的主要依据，第8至12条是对阅读理解能力的描述<sup>[1]46-51</sup>。本文基于学业质量标准水平二对阅读理解能力的考查标准，以高考英语卷为例分析其阅读理解试题特征，并结合学生阅读理解中的常见问题，提出教学建议。

## 二、基于学业质量标准的高考阅读理解 试题特征分析

学业质量标准水平二有关阅读理解能力的描述

主要涵盖理解语篇传递的意义、意图和情感态度，理解语篇中不同文化元素及其内涵，分析不同语篇类型的结构特征和语言特点<sup>[1]48</sup>。结合高考英语卷阅读理解，总结出以下三个特征：

### （一）考查学生识别语篇模式的能力

语篇模式是语篇的逻辑组织方式，不同类型的语篇具有不同的信息展开方式。语篇组织方式通常包括宏观和微观两种模式。宏观结构模式包括段落之间的逻辑关系，高中英语试卷中常见的语篇模式有拉波夫叙事结构模式<sup>[2]</sup>以及问题—解决模式，一般—特殊模式，主张—反主张模式<sup>[3]164</sup>。微观结构模式涉及更小单位的句际关系。学业质量标准水平二关于语篇模式的描述是“能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系，识别语篇中新旧信息的布局及承接关系，理解语篇成分之间的语义逻辑关系”<sup>[1]49</sup>。熟练掌握语篇模式知识，能建立宏观视野，提升思维高度。

#### 1. 分析语篇宏观结构

拉波夫根据口述故事总结出了六成分叙事模式，即一个完整的叙事通常包括六个部分：点题、定位、进展、评议、结果或结局、回应<sup>[2]</sup>。以2024年1月浙江卷为例，阅读理解B篇属于拉波夫叙事结构模式（见图1），第25题“Why did the author

**作者简介：**蒋婵婵，江苏省苏州市西安交通大学苏州附属中学，一级教师。

use the telephone box in 2016?” 指向进展部分；第 26 题 “What do we know about the “mini community library”？” 是关于电话亭改造后的信息，属于评议；第 27 题 “Why did the author start to use the ‘library’？” 对应结局，描述作者渐渐喜欢去电话亭看书的原因。C 篇语篇结构为 “主张—反主张” 模式：情景 (situation) → 主张 (claim) → 对主张的评价 (reason for claim) → 反驳的理由 (reason for denial) → 校正 (correction) → 校正的理由 (reason for correction) [3]169-170 (见图 2)。根据语篇结构，第 28 题 “What does the project aim to do?” 属于情景，信息定位在首段；第 29 题 “Who are opposed to the project?” 属于主张，定位第二段。在掌握语篇模式的前提下，更容易厘清语篇脉络，提高理解能力。

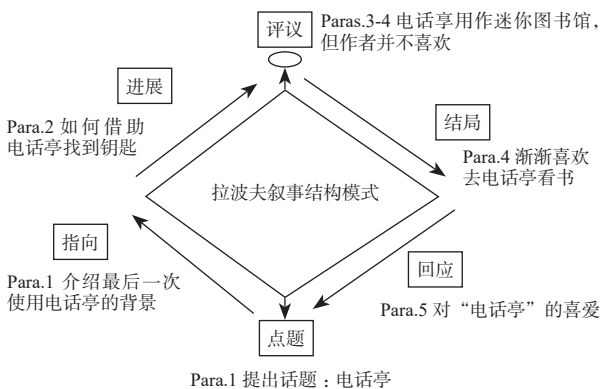


图 1 B 篇拉波夫叙事结构模式

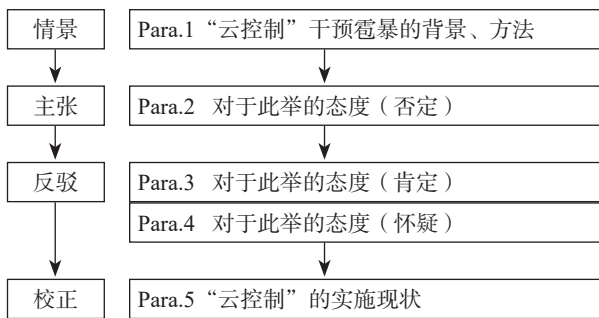


图 2 C 篇语篇模式 (主张—反主张)

## 2. 分析语篇微观结构

语篇微观结构包含句际和句内的信息展开方式，其中的衔接机制能够促进段落的流畅性、连续性和统一性，实现语义的清晰表达。衔接的原则包括重现指代原则（某个项目再次出现时，用另一个项目来表示它）、复现变化原则（说话者尽量选用

不同的词汇来表达同一个事物，通常是同义词或同义词组）、复现替代原则（某个项目复现同时伴有某种对比时，就用另一个替代项目替代它）等<sup>[4]</sup>。“七选五”语篇以说明文体裁居多，结构清晰，句与句之间使用多种衔接手段使得语篇具有较强的逻辑性。例如，2024 年 6 月浙江卷“七选五”阅读是一篇说明文，介绍了作者使用英语纸质词典的心得感受，表达了对纸质词典的钟爱。第 36 题位于首段，功能是引入话题，空格前的句子是 If you want to be published, it's vital to submit a perfect, professionally presented manuscript(原稿)。F 选项是 That means good grammar and no spelling mistakes，使用 good grammar and no spelling mistakes 指代 perfect, professionally presented manuscript，再结合空格后句 No editor is likely to tolerate a writer who does not take the trouble to spell words correctly，可见 F 选项使用了重现指代原则，有效地衔接了前后句，达成了语篇微观结构的逻辑性布局。

## (二) 关注学生识别语篇交际功能的能力

交际功能是语篇的价值体现，不同语篇具有不同的文化和交际功能，包括告知与传递信息、表达观点、传递价值观和文化内涵等。学业质量标准水平二关于语篇功能的描述是“要求学生能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象，推断语篇的隐含意义”<sup>[1]49</sup>。

### 1. 辨析语篇体裁

辨析语篇体裁特征是正确理解语篇传达功能的关键步骤，比如应用文的语篇功能主要是告知和传递信息，故事类记叙文的语篇功能主要是分享人生经验和感悟、传递价值观。一般而言，阅读 A 篇通常为应用文，具有明显的交际意图，主要是提供和传输信息，由于信息点分散、无规律可循，学生要根据已知信息推测交际对象、意图和文章出处。如 2022 年全国新课标 I 卷阅读理解 A 篇，文章主要介绍了“文学导论”课程的评分政策，根据原文标题 Grading Policies for Introduction to Literature 和 Grading Scale, Essays (60%), Group Assignments (30%)

等小标题,可知交际对象是学生,交际意图为告知学生该课程的评分制度,所以第 21 题“Where is this text probably taken from?”答案是 A course plan。

## 2. 理解文化背景

理解文化背景的表现方式是理解语篇反映的文化现象和文化内涵,有助于分析语篇创作的背景,激活读者的语篇文化背景知识,从而推测语篇的功能。如 2023 年全国新课标 I 卷阅读理解 C 篇第 28 题“What is the book aimed at?”该语篇是一篇书评,首段通过 make the case for digital minimalism 开门见山,说明这本书主要讲述的内容是数字极简主义,创设语篇理解的文化背景。该语篇的文化语境是:在电子产品遍布的当下,如何减少对电子产品的依赖。基于该文化背景和社会现象,同时根据第二段 so many people's digital lives increasingly intolerable 和第三段 step away from optional online activities 可推知文章的写作意图:Advocating a simple digital lifestyle。其语篇功能是倡导读者减少数字化产品的使用,过一种极简的生活。

### (三) 考查学生理解语言知识的能力

学业质量标准水平二提出“能在语境中理解具体词语的功能、词语的内涵和外延及使用者的意图和态度;能理解语篇中特定语言的使用意图以及语言在反映情感态度和价值观中所起的作用;能根据所学概念性词汇,从不同角度思考和认识周围世界”<sup>[149]</sup>。

## 1. 理解专业词汇

科普类说明文的概念性术语是语篇的意义中心,可以通过扩展相关概念,如“定义+补充/例子/用途/组成部分/分析/对比等”形式进行定义<sup>[5]</sup>。2024 年 1 月浙江卷阅读理解 C 篇是科普类说明文,围绕人们对 cloud seeding 的观点展开陈述,不过由于 seed 是以动名词呈现,学生理解有一定难度。学生需要寻找解释这一概念的线索,在首段中提到 Airplanes seed threatening storm cells with a chemical to make small ice crystals fall as rain before they can grow into dangerous hailstones,通过“陈述用途”来解释 cloud seeding 是借助技术干预雹暴的形成,将小冰晶转化为雨水。第 28 题“What does

the project aim to do?”考查对 cloud seeding 这一专业词汇的理解。

## 2. 理解修辞词汇

修辞是丰富语言表现手法的有效方式。隐喻是语篇中常见的修辞手段之一,其本质是使得抽象概念具象化,获得对概念形象化的认知。2022 年全国新课标 I 卷阅读理解 B 篇是一篇说明文,阐述了日常生活中的浪费现象并介绍了解决办法。第 2 段引用 Elizabeth Royte 的话 food waste goes against the moral grain,其中 grain 属于隐喻修辞,本体 grain 有“木头纹理”的意思,结合浪费粮食的主题语境,go against the moral grain 的隐喻义就是“有悖常理”。第 4 段再次引用 Royte 的话 if food waste were a country, it would be the third largest producer of greenhouse gases in the world,再次使用隐喻修辞,将食品浪费比作国家,说明食品浪费对气候变暖产生的负面影响。因此,第 25 题“What is a consequence of food waste according to the text?”排除 Moral decline,选择 Environmental harm。

## 三、教学建议

学业质量标准的制定以英语学科核心素养具体阐述为主要依据。教师在进行阅读教学时应融入核心素养培养,抓住素养提升的关键点:提升语篇结构分析能力、理解语篇功能和文化内涵、学习词汇理解策略。

### (一) 构建语篇结构化知识,增强语篇意识

在进行教材语篇教学时,教师可以借助思维导图帮学生厘清不同体裁语篇的篇章模式,理解不同结构与主题意义之间的关系,提升自主阅读与深度阅读能力。教师可以通过教材外语篇,有意识地引导学生使用思维导图进行语篇模式分析、比较不同模式的共性和差异性,帮助学生增强语篇意识。引导学生进行小范围的自主命题、改编题目等练习,内化语篇结构化知识。

例如,2020 译林版高中英语必修三第一单元“Reading: The Amazon Rainforest: A natural treasure”是一篇说明文,属于“一般—特殊”模式。该模式的宏观结构由三个部分组成:概括陈述、具体陈述

和总结陈述<sup>[3]167</sup>。为了帮助学生厘清文章结构,教师课前布置了绘制思维导图的预习作业(见图3)。学生对语篇进行宏观结构建构后,教师提问:What might the following paragraph talk about? 学生基于模式分析,会发现文章缺少总结陈述,接下来会提出人类保护亚马逊雨林的具体做法进行总结。

## (二) 秉持以主题为引领,提升文化意识

语言是文化的载体。英语语言不仅包括本国知识和跨文化知识,还包括在语言学习过程中形成的对该文化的个人理解以及对自我价值观的重塑。围绕主题,让学生在语境中充分感知文化现象、比较文化内涵、形成文化观念。具体而言,要充分挖掘教材语篇的主题,依托人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境,整合单元教学语篇,补充互文性素材,设计比较、评价、判断等高阶思维活动,深度挖掘语篇隐性文化元素。

例如2020年高考全国卷“七选五”阅读理解是一篇说明文,标题为A few tips for self-acceptance。语篇中列出了自我接纳的四个技巧。2020译林版高中英语必修一第四单元Extended reading: Don't judge a book by its cover, 使用隐喻

方式传递了悦己的主题,两篇文章在主题上不谋而合。在学习完教材语篇后,教师引入该文本,并要求学生比较两个语篇,形成自己的价值判断。What are the differences and similarities between the two articles? How can we appreciate ourselves? 学生基于自我接纳的主题,提取stop comparing, appreciate strengths等主要观点,由中西方文化中中共性的“不以貌取人”形成“不以貌取己”的价值观。

## (三) 渗透词汇学习策略,提高词汇学习能力

在阅读教学中,可以发挥教材语篇特有的语境功能,提升基于语境猜测词汇的能力。对于学有余力的学生,可以适当补充课外较复杂的语篇,提升学生在更为复杂的语言环境中理解词汇的能力。除了常规的构词法词汇教学、词块教学之外,教师应重视概念词汇的理解,教授下定义、举例、分析等常见的手段。此外,教师还可以适当补充修辞知识,介绍词汇常见的隐喻、明喻、暗喻等修辞手段,帮助学生形成修辞意识,理解词汇的言外之意。除了输入性词汇教学活动外,教师还要借助输出性活动,设计语境真实、充分的任务,提高学生正确、得体地使用词汇的能力,提升其词汇自主学习能力。

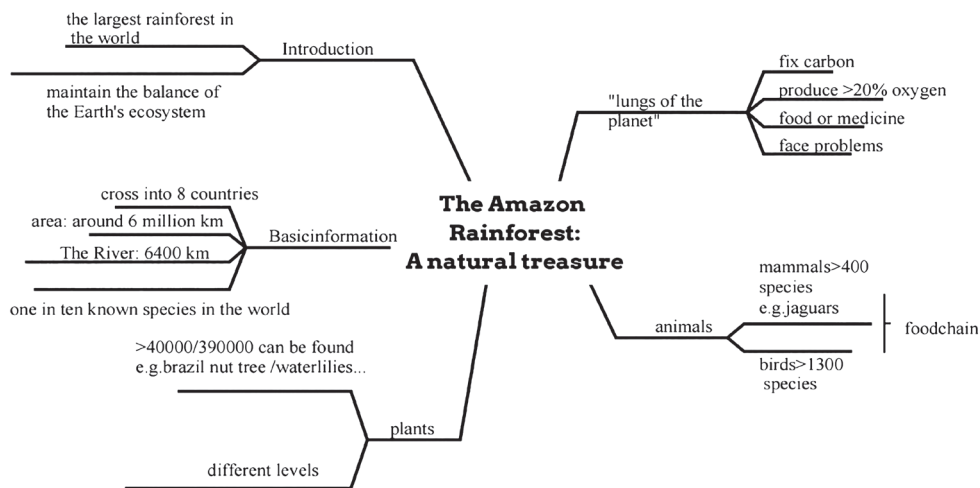


图3 B3U1Reading 思维导图

## 参考文献:

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 佟兆俊. 重读拉波夫叙事结构模式[J]. 世纪桥, 2011(19):40-41.
- [3] 胡曙中. 语篇语言学导论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2012.
- [4] 张德禄. 语篇内部衔接的原则[J]. 解放军外国语学院学报, 2001(6):26-32.
- [5] 章玉芳. 基于学业质量标准的高考英语卷阅读理解试题评析及教学建议[J]. 教育视界, 2021(33):5-9.