

聚焦 2025 年 1 月浙江选考（上）

编者按：在高考改革不断深化的背景下，选考作为高考的重要组成部分，承载着选拔评价与个性发展的重要使命，更是教育改革实践的关键环节。2025 年 1 月浙江省选考落下帷幕，为深入探讨此次选考试题特点，分析其对教学的导向作用，本期“专题论坛”特别推出 2025 年 1 月浙江省选考试卷评析，通过对试卷的全面梳理与深入解读，为一线教师和学生提供科学的备考建议。

立足本质 引导教学 服务选才

——地理选考试题评析

周上荣

摘要：自 2023 年 1 月全面落实新课程改革后的高中地理选考以来，地理试题突出强化“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合评价理念。而 2025 年 1 月浙江省选考地理科目试题在体现以“素养立意为主导，全面涵盖必备知识、关键能力、学科素养和核心价值”等要求方面更加突出。试题选取典型的真实情境，创设问题，设计独特视角的问题链，稳中求变，强化学科素养和关键能力考查，引导学生提升思维品质，促进全面发展。

关键词：学科品质；关键能力；必备知识

一、立足学科本质，践行核心价值观

人地协调观是高中地理课程的核心价值观。2025 年 1 月浙江省选考地理科目试题（以下简称 2025 年 1 月试题）立足学科本质，紧密联系生活、生产实际，选取相关的区域发展、气候变化、资源利用和保护、生态环境保护等案例作为主要素材，引导学生从人地关系视角关注全人类共同面临的机遇与挑战，构建认知地理环境及其与人类活动之间关系的能力与素养，从而树立人地和谐观。

【例 1】图 1 为南极洲某冰架 30 多年来面积变化遥感监测图。完成下面小题。

15. 该冰架面积变化体现的全球气候变化，引发
- A. 北极航道通航能力提升
 - B. 青藏高原湖泊面积缩小
 - C. 我国冬小麦北界向南移

D. 我国西北高山雪线下降

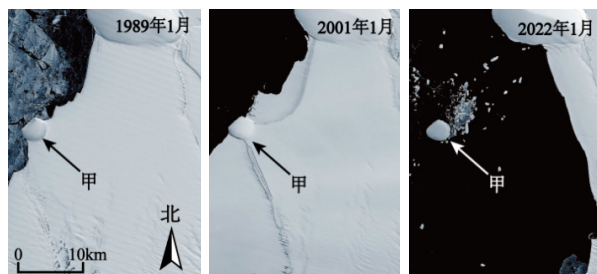


图 1 第 15 题图

该题通过对南极洲某冰架面积变化的解读和分析，明确全球气候变化对地理环境的影响，从而增强学生对人地关系的关注。对比冰架 30 多年变化影像遥感可知，图示冰架逐渐解体分散，揭示了全球气候变暖的事实。而试卷第 1、2 题展示我国海上风电产业快速发展的成就，则是更好地体现对我国“践行碳减排承诺，发挥大国责任”的理解，两

作者简介：周上荣，浙江省湖州市教育科学研究中心，正高级教师。

组试题内容关联性强,互为因果,充分体现了“聚焦新发展理念,关注现实世界”的学科特色。

可持续发展理念是高中地理学习的落脚点,人类生活、生产的复杂性和区域可持续发展的综合性决定了地理考核在区域认知、综合思维和地理实践力等地理学科核心素养方面的具体要求。近年来,区域产业、城乡的合理布局和资源合理利用等越来越得到人们的关注,地理学科注重引导学生增强区域发展与环境保护、资源利用与国家发展战略之间的联系,树立生态文明理念,关注国家安全。

例如 2025 年 1 月试题第 18、19 题组,以俄罗斯战略性矿产资源清单变化这一关键信息为载体,考查对“在矿产资源需求增加、别国干预”背景下的国家资源政策的理解,通过解读俄罗斯战略矿产资源清单的变化,探究其目的和影响。由题干信息和第 18 题的四个选项内容可知:俄罗斯增加战略性矿产资源,主要是为了提升在全球供应链中的地位,而对“促进产业转型”和“提高矿产资源利用率”影响较小,与“限制矿产资源出口”无关。第 19 题,由于战略性矿产资源种类增加了,可以理解为有些矿产的地位提升了,因而可以刺激国内企业和机构加强勘探和开采。由此可见该题组在引导学生关注资源安全、树立可持续发展观方面作用突出。

二、运用情境载体,强化考查关键能力

地理知识获取能力包括搜集并阅读图文资料和地理数据表格,提取、理解、加工整理关键地理信息等,该能力在解答地理选考试题中具有基础性地位。高考综合改革后的地理试题突出对地理核心素养的考查,其主要载体是通过文字、图表等方式呈现出的真实情境,而情境通过增加信息量拓宽度,利用不同信息的融合增加深度,对上述能力提出了更高的要求。2025 年 1 月试题突出了对学生在信息时代应具备的阅读能力、获取信息能力和思辨能力的考查^{[1]19}。

又如 2025 年 1 月试题第 27 题第(2)小题,

通过提供青藏高原经纬度位置、雅鲁藏布江河谷地区盛行风向影响因素等相关信息,要求学生从整体性角度对雅鲁藏布江中游河谷“盛行风”方向、强弱进行分析,突出了对深度解读图文信息和从时空视角分析地理问题的能力考查。

【例 2】27. 阅读材料,完成下列问题。

材料一:生物是在古老的地质历史和特殊的地理环境下长期演化形成的。青藏高原是新构造运动以来,地球上强烈隆起的最高、最年轻的高原。因高原差异抬升,雅鲁藏布江不同河段形成宽、窄不等的河谷,其中 M 河段河谷较宽阔。

材料二:受大气环流和地形的共同影响,河谷地区盛行风向随季节发生明显变化。图 2 为雅鲁藏布江及周边地区略图。

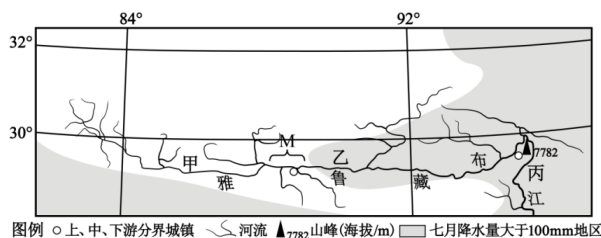


图 2 第 27 题图

(2) 雅鲁藏布江中游河谷地区冬、夏季盛行风向分别是 ▲ 风、▲ 风。试分析盛行风冬季强于夏季的原因。

青藏高原是季风盛行区,冬半年是雅鲁藏布江的“风季”,期间不断有各种波长的槽、脊随西风急流东移,冷锋频繁,多寒潮大风天气,加之流域地势西高东低,河谷走向与风向平行,更助长了西风的强度。夏半年(6月—10月)为暖性低压控制,受低压吸引,深厚的西南季风在雅鲁藏布江下游河谷转向成偏东气流,减弱了季风的强度,中游河谷季风沿江向西推进,随着地势不断增高,风力相对较弱,夏季成为雅鲁藏布江的“雨季”。

地理思维认知能力主要包括:抽象概括归纳地理事物特征;演绎推理地理事物联系过程;形象认识地理、综合阐释地理问题;辩证、批判性地论证和讨论地理问题;形成自己的判断和观点^{[1]24-25}。2025 年 1 月试题通过学科融合创设问题情境,在考

查学生地理核心素养的基础上,强调了综合思维和创新思维能力的考查。

【例3】28. 阅读材料,完成下列问题。

材料一:巴音河流域地处柴达木盆地东北部德令哈市,年均日照时数 2879h,年均温仅 $1 \sim 5^{\circ}\text{C}$,年降水量 176.3mm,夏季降水量占全年的 56% ~ 84%,年蒸发量 2000 ~ 2500mm。该流域草地一般 5 月中旬返青,9 月上旬枯黄,生长期仅 120 天左右。气候、地形和土壤因子是草地所在区域生态系统的原生自然条件,可以反映草地自然质量。

材料二:图 3 为巴音河流域局部地区土地利用和地形图。

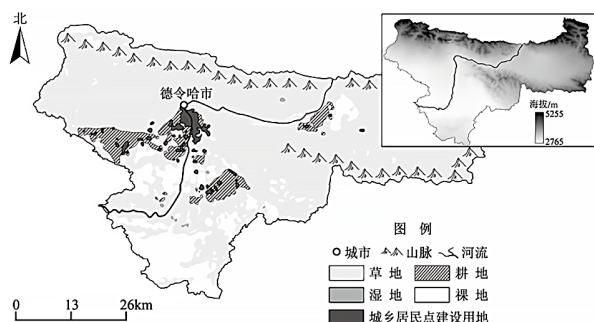


图 3 第 28 题图

(4) 写出草地质量分等土壤因子中的至少两个评价指标,并说出选择的理由。

该题考查自然条件对草地质量影响。对草地质量的影响包含自然、社会和区位因素,材料中提到气候、地形、土壤因子是草地所在区域生态系统的原生自然条件,可以真实地反映草地自然质量。土壤为草皮提供扎根立地条件,也将降水含蓄在土壤空隙中供植物根系吸收利用,养分也随着水分通过根系进入植物体。土壤因子的表征指标通常有土层厚度、土壤质地、土壤有机质含量、腐殖质厚度、地表含砾石度等。这些指标影响植物根系深度、土壤结构、土壤生物多样性等,影响土壤水分、养分储存和运移规律,从而影响植物吸收利用和草地生产能力,进而影响草地质量。因此需要学生以土壤肥力构成的认知为基础,结合柴达木盆地的自然环境特征,提出独到的解决方案。这类试题常以新颖的情境延伸学生地理思维模式,拓展学生思维的广

度与深度,培养学生的开放性思维。

地理实践操作能力主要包括:利用地理信息工具收集地理信息;设计地理实践活动方案;动手操作、处理相关数据;团队合作、分享交流成果。2025 年 1 月试题除了将地理实践思维巧妙融入情境和设问要求之外,也非常重视引导地理教学对地理信息工具的掌握、真实地理事象形成过程、应用地理原理解决实际生活中的地理问题等能力的关注,提升学生的观察探究能力^{[1]24-25}。

【例4】甲、乙两地天文爱好者进行太阳高度观测。具体做法:在平坦地面上方水平放置一块有一个小孔的镜光板,太阳光透过小孔投影到地面上,形成较清晰的太阳投影,图 4 为两地天文爱好者在两分、两至日正午时刻,在同高度用相同遮光板观测到的太阳影像地面投影。完成下面小题。

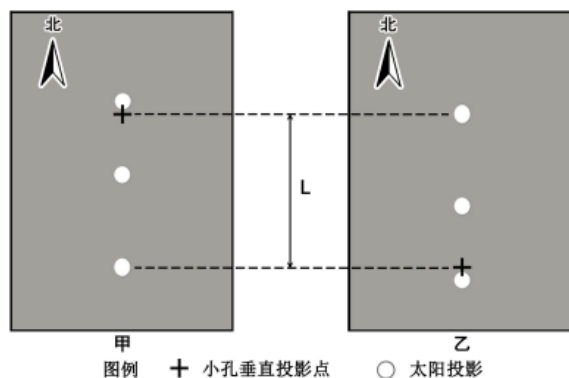


图 4 第 24 题图

24. 若冬至日,甲、乙两地日落时世界时相同,则甲位于乙的

- A. 东南 B. 东北 C. 西北 D. 西南

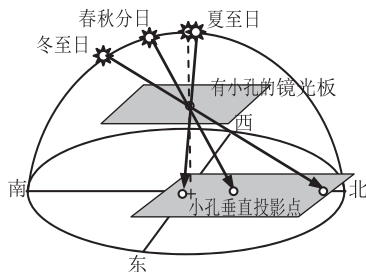


图 5 乙地对应图

该题组通过物理小孔成像设计科学的地理模拟实验,引导学生对太阳直射点空间运动过程、规律

进行探究。理解该实验不仅要求学生有相关知识的铺垫,更需要对实验过程有清晰的认识,如小孔垂直投影点是什么意思?甲、乙两图上两分、两至日的小孔投影距离为什么不均匀?由图 5(对应乙地)可知,不同日期的正午时分,太阳光透过小孔在地面上的投影位置是不同的,通过两分两至日的正午投影及小孔垂直投影点位置的分布特征,不难判断乙地位于北回归线以南不远的地方。心细的学生,在题图中还能看到离垂直点较远的太阳影子,出现形状椭圆且边界稍糊的真实实验现象。

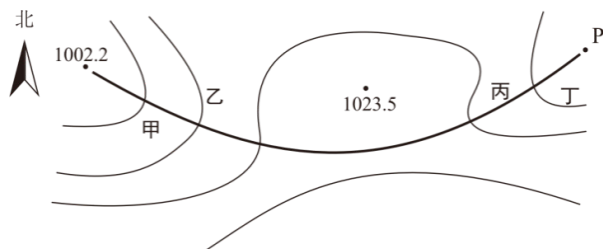
又如第 17 题通过对地形剖面图和地图三要素的判读,引导学生有效夯实基础技能;第 20、21 题引入城市生活圈建设这一情境,强化学生对我国城市建设“以人为本,通过不断优化空间结构,扩大基本公共服务供给”这一理念的理解和体验,从而增强学生对地理调查的重视。

三、根植必备知识,回归教育本源

地理必备知识是由学科的基本事实、基本概念、基本规律、基本方法等基础知识构成,主要包括高中地理课程标准要求的内容,地球与地图、区域地理背景等义务教育课程内容,以及解决地理问题所涉及的诸如气象学、气候学、物理学、化学、生物学等自然和人文学科的基础内容^[2],还包括一些生活、生产的常识性知识。地理必备知识是地理关键能力形成和学科素养培养的基石,强化对某一领域内容的考查重视度,有利于促进学生对基础知识的综合理解和灵活运用,引导学生摒弃死记硬背和机械刷题,使教学回归教育本源,深化教学理念和教学方法的革新与发展。2025 年 1 月试题注重挖掘地理基本概念、基本原理、基本规律等基础知识的内涵,深化对必备知识形成过程、灵活运用所学知识解决实际问题的考查。

【例 5】图 6 为北半球某地某时刻海平面等压线图(单位 hPa)。完成 22、23 题。

22. 图 6 中等压距和 P 地气压值(单位 hPa)可能是
- | | |
|----------------|----------------|
| A. 5.0 1012 | B. 7.5 1008 |
| C. 5.0 1027 | D. 7.5 1030 |



图例 · 观测点 ~ 等压线 — 锋线

图 6 第 22、23 题图

23. 甲、乙、丙、丁四地气象要素的垂直变化,可能出现的是

- A. 甲 B. 乙 C. 丙 D. 丁

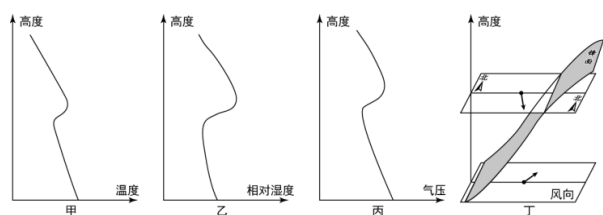


图 7 第 23 题图

该组试题用北半球某地海平面等压线图创设了一个地理学术情境,主要考查锋面附近气象要素垂直变化、等值线判读等地理基础知识、基本技能。试题信息量大,涉及大气运动、天气系统等众多地理基本概念、基本原理,突出考查综合思维核心素养。第 22 题需要在理解气压分布原理、等值线分布的一般规律的基础上得出正确的答案。由锋线在图中的分布以及气压值为 1002.2 和 2023.5、2023.5 和 P 点之间的等压线条线,可以推断出图中等压距为 5hPa,即沿锋线从左到右等压线的数值依次为 1009.7、1017.2、1024.7 和 1024.7、1017.2, P 点气压介于 1017.2 与 1009.7 之间。也可以将选项数据逐个代入,并用等值线分布一般规律加以验证(当选项提供的数据较少时可以这么操作)。而第 23 题则全面考查了锋面原理以及受锋面影响时垂直方向上气象要素的分布规律。甲、丁两地在暖气团一侧,气温、湿度、气压等要素变化是单一的,而丁地风向由近地面的西南风转为偏西风,乙、丙两地在高空的冷、暖气团交界处气温、相对湿度随高度增大,气压减小。除此外,试卷第 7、8 题以喀斯特地貌景观图和影响地貌演化过程的主要化学过程为情境,考查地貌的形成原理;第 12、13 题和第 16 题则关

注了数学、化学等跨学科知识,义教地理(消亡边界)和常识性(岛礁与浮冰的差异)知识。

四、深化教考衔接,构建地理知识体系

2025 年 1 月试卷内容知识点分布全面,突出对地理知识体系构建的考查,地理必修一和选择性必修一自然地理基础占 53%(包括地理信息工具的 4%),地理必修二和选择性必修二区域发展、选择性必修三资源、环境与国家安全占 47%。试卷第 16 题和 17 题,从对遥感技术的理解和地形剖面图绘制特征两个角度加以考查,既体现了对现代地理信息技术的重视,同时也明确了对地理基础工具应用技术的关注。

自然地理主要包括地球运动规律、大气运动规律、水体运动规律、地壳物质运动规律、自然环境地域分异规律五大知识体系。2025 年 1 月试题围绕这五块内容,涉及地球运动意义、大气受热和运动原理、气候变化及其影响、地质时代与喀斯特、河流地貌成因和板块分布、海水性质以及区域地理环境整体性等内容,考查方向以对地理成因、过程的理解和相关推理为主。

例如 2025 年 1 月试题第 3、4 题,利用地质剖面图和相关文字综合呈现地质年代信息,考查对生物演化过程和岩层地质年代的判断,粗看是一组需要强化记忆的试题,其实则是体现对基础知识的综合理解和灵活运用,而非“死记硬背”。如第 4 题设问的未知岩层,由图中年龄可知它介于 2.6 亿与 1.2 亿年之间,即二叠纪与白垩纪之间,可能是“三叠纪”或“侏罗纪”,因此结合选项不难选择“侏罗纪花岗岩”。另外,从沉积物地质年龄水平序列排列中也可以判定,未知岩层为侵入岩。

人文地理内容主要体现在农业区位、工业区位、城市区位、交通贸易区位等四大地理区位和人口、资源、环境等问题上。2025 年 1 月试题围绕这两块内容,结合区域背景考查了风电工业、农业(马铃薯

薯种植)、服务业(生活圈)、城市布局与交通、区域水运、区域产业化与城市发展以及矿产资源开发与国家安全、青藏高原生态脆弱区植被与水文、地形、气候、土壤、人类活动等要素之间的相互影响等知识内容。考查过程中除重视真实情境的创设外,还立足于“测量”综合素养这一角度,挖掘人文地理与国家、与地方发展、与全球视野相联系的实际内容进行考查,突出鲜明的时代感。

例如 2025 年 1 月试题第 20、21 题组以当前生活圈规划建设为实践情境,考查服务业区位、中心地理论等知识,主要涉及服务性质、服务等级、服务范围及居民利用服务设施的通行时间等,并从城市层面考查三个等级生活圈建设带来的影响。选择我国城市建设中“生活圈规划”这一真实情境,很自然地将城市功能区、服务业布局等知识点的考查加以落实,使人文主干知识更加生动。

对地理知识结构的关注也包括对区域背景的重视,2025 年 1 月地理试题在以往落实区域考查重点的基础上,强化了对区域认知的考查,通过选择不同尺度、不同类型、不同功能的地理区域(空间概念和事实信息),让学生认识区域环境整体性、差异性、层次性和可变性(区域特征和学科属性),认识区域地理环境与人类活动的关系,并进行正确的分析与判断、辨析与思考。

2025 年 1 月试题第 26 题,以巴西社会经济要素为背景,考查经济全球化背景下,区域资源开发、产业发展演化历程,具体涉及交通区位、工业结构、现代农业发展,以及农业发展与城市化的联系等知识。试题考查学生利用已知信息分析推理能力、运用理论知识分析实践问题的能力,检测学生由表及里探究实践区域发展问题的综合思维能力。

总之,2025 年 1 月试题具有很高的价值引领和素养导向作用,很好地突出了学科的特点和价值,多方位体现了“立德树人、引导教学、服务选才”的考查功能。

参考文献:

- [1] 教育部考试中心.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [2] 中国高考报告学术委员会.高考试题分析:2024:地理[M].北京:现代教育出版社,2023:3.